

次世代(13-22歳)アンケート調査の概要と結果

1 調査の概要

(1) 目的

これまで把握することが困難であった若者世代の学校に関する意識や考え方について調査し、その結果を今後の学校適正配置の検討における参考とするため実施したもの。

(2) 対象者

無作為抽出した13歳から22歳の市民1,000人

(3) 実施方法

対象者にアンケートへの協力依頼のはがきを送付し、対象者がWebの回答フォームにアクセスし、回答する。(Web回答方式)

(4) 実施期間

平成30年8月1日(水)～8月31日(金)

(5) 回答者数・回答率および回答者の年齢

回答者数 207人 回答率 20.7%

中学生世代[13歳-15歳] 79人(38.2%)

高校生世代[16歳-18歳] 72人(34.8%)

大学生世代[19歳-22歳] 56人(27.0%)

2 調査結果

Q1 あなたの性別を教えてください。

ア 男
イ 女

↓

男	94	45.4%
女	107	51.7%
未回答	6	2.9%
合計	207	100.0%

Q2 あなたの年齢（平成30年7月1日現在）を教えてください。

ア 13歳 エ 16歳 キ 19歳 コ 22歳
イ 14歳 オ 17歳 ク 20歳
ウ 15歳 カ 18歳 ケ 21歳

↓

13歳	31	15.0%
14歳	19	9.2%
15歳	29	14.0%
16歳	31	15.0%
17歳	22	10.6%
18歳	19	9.2%
19歳	8	3.9%
20歳	15	7.2%
21歳	16	7.7%
22歳	17	8.2%
合計	207	100.0%

Q 3 あなたが通っていた小学校の規模(1学年の学級の数)は、次のうちどれですか。

- ア 1つの学年に1学級以下
- イ 1つの学年に2～3学級
- ウ 1つの学年に4学級以上

↓

1学級以下	26	12.6%
2～3学級	128	61.8%
4学級以上	53	25.6%
合計	207	100.0%

Q 4 あなたが通っている、または通っていた中学校の規模(1学年の学級の数)は、次のうちどれですか。

- ア 1つの学年に1学級以下
- イ 1つの学年に2～3学級
- ウ 1つの学年に4～6学級
- エ 1つの学年に7学級以上

↓

1学級以下	5	2.4%
2～3学級	39	18.8%
4～6学級	133	64.3%
7学級以上	29	14.0%
未回答	1	0.5%
合計	207	100.0%

Q 5 の回答の前に、こちらを読んでください。

〔今後の秋田市立小・中学校について〕

秋田市では、今後、少子化が進み、子どもの数が減少していくことが想定されています。

これにより、現在の市立小・中学校の多くでは、児童生徒数や学級数が減少し、小規模な学校(1学年に1学級以下)が増えることも予想されています。

Q 5 あなたは、秋田市立の小・中学校の多くが小規模になっていくことについて、どのように思いますか。

- ア 小規模になると問題があると思う
- イ 小規模になっても問題はないと思う
- ウ わからない

↓

問題がある	120	58.0%
問題はない	61	29.5%
わからない	26	12.5%
合計	207	100.0%

Q 6 の回答の前に、こちらを読んでください。

〔秋田市の学校適正配置について〕

秋田市では、運動会や学習発表会などの大きな集団の活動や行事が行いやすい、運動部や文化部などの活動の選択肢が増える、クラス替えができて友だちや知り合いが増える、などの効果があることから、将来的に児童生徒数が減少しても、学校に一定の規模（小学校で1学年に2～3学級、中学校で1学年に4～6学級）を持たせることが望ましいと考えています。

Q 6 あなたは、「学校に一定の規模を持たせることが望ましい」という考え方について、どのように思いますか。（ひとつだけ選択してください。）

- ア 一定の学校規模を持つことが必要だと思う
- イ 一定の学校規模を持つことができればよいと思う
- ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方がないと思う
- エ 一定の学校規模を持つことは必要ないと思う
- オ わからない

↓

必要だと思う	67	32.4%
できればよいと思う	89	43.0%
できなくても仕方がない	27	13.0%
必要ないと思う	14	6.8%
わからない	10	4.8%
合計	207	100.0%

Q 7 Q 6 で回答した理由として、あてはまるものは次のうちのどれですか。（複数選択可）

- ア たくさんの友だちや仲間ができるから
- イ 部活動の選択肢が増えるから
- ウ クラス替えができるから
- エ より多くの先生に教えてもらうことができるから
- オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから
- カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから
- キ 一人ひとりに先生が目が届きやすいから
- ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから
- ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから
- コ 地域の方々との交流の機会が多いから
- サ わからない

↓

たくさんの友達や仲間	118	18.8%
部活動の選択肢増える	81	12.9%
クラス替えができる	65	10.4%
多くの先生に教わる	35	5.6%
大きな集団で活動できる	99	15.8%
競いあいや高めあい	91	14.5%
先生が目が届く	42	6.7%
役割が多くなる	29	4.6%
ずっと同じ仲間と過ごす	28	4.5%
地域との交流が多い	25	4.0%
わからない	14	2.2%
合計	627	100.0%

3 結果の分析

(1) 回答者の通っていた(通っている)学校の規模

〔適正規模〕

- ・ 小学校が1学年2～3学級であった人の割合は128人(61.8%)である。
- ・ 中学校が1学年4～6学級であった人の割合は133人(64.3%)である。

⇒ (2) で分析

〔小規模〕

- ・ 小学校が1学年1学級以下であった人の割合は26人(12.6%)である。
- ・ 中学校が1学年3学級以下であった人の割合は44人(21.2%)である。

⇒ (3) で分析

〔大規模〕

- ・ 小学校が1学年4学級以上であった人の割合は53人(25.6%)である。
- ・ 中学校が1学年7学級以上であった人の割合は29人(14.0%)である。

⇒ (4) で分析

(2) 適正規模の学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

・ 適正規模の小学校に通っていた回答者 128人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	79人	61.7%
イ 小規模になっても問題はない	33人	25.8%
ウ わからない	16人	12.5%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	47人	36.7%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	51人	39.8%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	16人	12.5%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	7人	5.5%
オ わからない	7人	5.5%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	69件	20.2%
イ 部活動の選択肢が増えるから	51件	15.0%
ウ クラス替えができるから	38件	11.2%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	23件	6.7%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	62件	18.2%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	54件	15.8%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	13件	3.8%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	14件	4.1%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	7件	2.1%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	9件	2.6%
サ わからない	1件	0.3%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	4件	6.9%
イ 部活動の選択肢が増えるから	1件	1.7%
ウ クラス替えができるから	1件	1.7%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	4件	6.9%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	3件	5.2%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	6件	10.3%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	14件	24.1%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	7件	12.1%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	10件	17.3%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	7件	12.1%
サ わからない	1件	1.7%

・適正規模の中学校に通っていた回答者 133人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	84人	63.1%
イ 小規模になっても問題はない	32人	24.1%
ウ わからない	17人	12.8%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	51人	38.3%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	58人	43.6%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	15人	11.3%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	4人	3.0%
オ わからない	5人	3.8%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	82件	22.0%
イ 部活動の選択肢が増えるから	54件	14.5%
ウ クラス替えができるから	46件	12.3%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	19件	5.1%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	72件	19.3%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	56件	15.0%
キ 一人ひとりに先生が目が届きやすいから	11件	2.9%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	16件	4.3%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	7件	1.9%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	10件	2.7%
サ わからない	0件	0.0%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	5件	11.1%
イ 部活動の選択肢が増えるから	1件	2.2%
ウ クラス替えができるから	1件	2.2%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	4件	8.9%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	3件	6.7%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	4件	8.9%
キ 一人ひとりに先生が目が届きやすいから	11件	24.4%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	3件	6.7%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	7件	15.6%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	6件	13.3%
サ わからない	0件	0.0%

【分析①】適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

- 適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者は、約6割が学校の小規模化は問題があると考えている。
- また、8割近くが学校に一定規模を持たせることの必要性を感じている。
- 一定規模が必要と考える理由は、多くの友だちや仲間ができること、集団で活動できること、切磋琢磨できること、部活動の選択肢が増えること、クラス替えができることが主なものである。
- 一定規模が必要でないとする理由は、先生が目が届きやすいこと、同じ仲間と過ごすことができること、地域との交流の機会が多いことが主なものである。

(3) 小規模の学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

・小規模の小学校に通っていた回答者 26人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	9人	34.6%
イ 小規模になっても問題はない	13人	50.0%
ウ わからない	4人	15.4%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	5人	19.2%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	11人	42.3%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	8人	30.8%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	2人	7.7%
オ わからない	0人	0.0%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	14件	25.5%
イ 部活動の選択肢が増えるから	9件	16.4%
ウ クラス替えができるから	8件	14.5%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	1件	1.8%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	10件	18.3%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	8件	14.5%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	2件	3.6%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	0件	0.0%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	2件	3.6%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	1件	1.8%
サ わからない	0件	0.0%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	1件	5.3%
イ 部活動の選択肢が増えるから	1件	5.3%
ウ クラス替えができるから	1件	5.3%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	0件	0.0%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	1件	5.3%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	1件	5.3%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	6件	31.5%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	1件	5.3%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	4件	21.0%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	1件	5.3%
サ わからない	2件	10.4%

・小規模の中学校に通っていた回答者 44人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	19人	43.2%
イ 小規模になっても問題はない	18人	40.9%
ウ わからない	7人	15.9%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	9人	20.5%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	17人	38.6%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	9人	20.5%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	7人	15.9%
オ わからない	2人	4.5%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア	たくさんの友だちや仲間ができるから	16件	20.5%
イ	部活動の選択肢が増えるから	12件	15.3%
ウ	クラス替えができるから	8件	10.3%
エ	より多くの先生に教えてもらうことができるから	4件	5.1%
オ	合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	13件	16.7%
カ	友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	13件	16.7%
キ	一人ひとりに先生の目が届きやすいから	4件	5.1%
ク	学習や学校行事などでの役割が多くなるから	2件	2.6%
ケ	ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	3件	3.8%
コ	地域の方々との交流の機会が多いから	2件	2.6%
サ	わからない	1件	1.3%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア	たくさんの友だちや仲間ができるから	1件	2.8%
イ	部活動の選択肢が増えるから	0件	0.0%
ウ	クラス替えができるから	0件	0.0%
エ	より多くの先生に教えてもらうことができるから	1件	2.8%
オ	合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	1件	2.8%
カ	友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	4件	11.1%
キ	一人ひとりに先生の目が届きやすいから	10件	27.8%
ク	学習や学校行事などでの役割が多くなるから	5件	13.9%
ケ	ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	7件	19.4%
コ	地域の方々との交流の機会が多いから	4件	11.1%
サ	わからない	3件	8.3%

【分析②】小規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

- 小規模の小学校に通っていた回答者は、5割が学校の小規模化は問題がないと考えている。これは適正規模の小学校に通っていた回答者に比べて高い割合である。
- 小規模の中学校に通っていた回答者は、学校の小規模化に問題があるものと問題がないものとが拮抗している。適正規模の中学校に通っていた(通っている)回答者に比べて問題があるとする割合は低く、問題がないとする割合は高い。
- 小規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者は、学校の小規模化に問題があると回答する割合は他より低いものの、約6割は学校に一定の規模を持たせることの必要性を感じている。
- 一定規模が必要と考える理由は、多くの友だちや仲間ができること、集団で活動できること、切磋琢磨できること、部活動の選択肢が増えること、クラス替えができることが主なものである。これは適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者と同様である。
- 一定規模が必要でないとする理由は、先生の目が届きやすいこと、同じ仲間と過ごすことができることが主なものであり、こちらも適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者と同様である。

(4) 大規模の学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

・大規模の小学校に通っていた回答者 53人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	32人	60.4%
イ 小規模になっても問題はない	15人	28.3%
ウ わからない	6人	11.3%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	15人	28.3%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	27人	50.9%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	3人	5.7%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	5人	9.4%
オ わからない	3人	5.7%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	28件	22.6%
イ 部活動の選択肢が増えるから	18件	14.5%
ウ クラス替えができるから	16件	12.9%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	5件	4.0%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	23件	18.6%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	20件	16.1%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	2件	1.6%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	6件	4.9%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	2件	1.6%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	4件	3.2%
サ わからない	0件	0.0%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア たくさんの友だちや仲間ができるから	2件	10.5%
イ 部活動の選択肢が増えるから	0件	0.0%
ウ クラス替えができるから	0件	0.0%
エ より多くの先生に教えてもらうことができるから	2件	10.5%
オ 合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	0件	0.0%
カ 友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	2件	10.5%
キ 一人ひとりに先生の目が届きやすいから	5件	26.3%
ク 学習や学校行事などでの役割が多くなるから	1件	5.3%
ケ ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	3件	15.8%
コ 地域の方々との交流の機会が多いから	3件	15.8%
サ わからない	1件	5.3%

・大規模の中学校に通っていた回答者 29人

(学校が小規模になることについて)

ア 小規模になると問題がある	17人	58.6%
イ 小規模になっても問題はない	10人	34.5%
ウ わからない	2人	6.9%

(一定の学校規模の必要性について)

ア 一定の学校規模を持つことが必要	7人	24.2%
イ 一定の学校規模を持つことができればよい	14人	48.3%
ウ 一定の学校規模を持つことができなくても仕方ない	3人	10.3%
エ 一定の学校規模を持つことは必要ない	3人	10.3%
オ わからない	2人	6.9%

↓

(アまたはイと回答した理由[複数回答])

ア	たくさんの友だちや仲間ができるから	13件	18.8%
イ	部活動の選択肢が増えるから	12件	17.4%
ウ	クラス替えができるから	8件	11.6%
エ	より多くの先生に教えてもらうことができるから	6件	8.7%
オ	合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	10件	14.5%
カ	友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	13件	18.8%
キ	一人ひとりに先生の目が届きやすいから	2件	2.9%
ク	学習や学校行事などでの役割が多くなるから	2件	2.9%
ケ	ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	1件	1.5%
コ	地域の方々との交流の機会が多いから	2件	2.9%
サ	わからない	0件	0.0%

(ウまたはエとした理由[複数回答])

ア	たくさんの友だちや仲間ができるから	1件	6.7%
イ	部活動の選択肢が増えるから	1件	6.7%
ウ	クラス替えができるから	1件	6.7%
エ	より多くの先生に教えてもらうことができるから	1件	6.7%
オ	合唱や球技などの大きな集団での活動ができるから	0件	0.0%
カ	友だちと互いに競いあったり高めあったりできるから	1件	6.7%
キ	一人ひとりに先生の目が届きやすいから	4件	26.5%
ク	学習や学校行事などでの役割が多くなるから	1件	6.7%
ケ	ずっと同じ仲間と過ごすことができるから	3件	19.9%
コ	地域の方々との交流の機会が多いから	1件	6.7%
サ	わからない	1件	6.7%

【分析③】大規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者の傾向

- 大規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者は、いずれも約6割が学校の小規模化は問題があると考えている。これは適正規模の小・中学校に通っていた回答者と同様である。
- 学校に一定規模を持たせることの必要性を感じている回答は7～8割であり、これも適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者と同様である。
- 一定規模が必要と考える理由は、多くの友だちや仲間ができること、集団で活動できること、切磋琢磨できること、部活動の選択肢が増えること、クラス替えができることが主なものである。これは適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者と同様である。
- 一定規模が必要でないとする理由は、先生の目が届きやすいこと、同じ仲間と過ごすことができること、地域との交流の機会が多いことが主なものであり、こちらも適正規模の小・中学校に通っていた(通っている)回答者と同様である。

【参考】回答者の小学校と中学校の規模の関係

(小)小規模	→(中)小規模	15人	7.3%
(小)小規模	→(中)適正規模	8人	3.9%
(小)小規模	→(中)大規模	3人	1.5%
(小)適正規模	→(中)小規模	26人	12.6%
(小)適正規模	→(中)適正規模	80人	38.8%
(小)適正規模	→(中)大規模	22人	10.7%
(小)大規模	→(中)小規模	3人	1.5%
(小)大規模	→(中)適正規模	45人	21.8%
(小)大規模	→(中)大規模	4人	1.9%
合 計		206人	

※中学校規模の未回答が1名である。

1 学校が小規模になることについて

○小規模校に通っていた(通っている)回答者は、学校が小規模になることに問題があるという意識が比較的低い。

【小学校】

回 答	適正規模	小規模	大規模
ア 小規模になると問題がある	<u>61.7%</u>	<u>34.6%</u>	<u>60.4%</u>
イ 小規模になっても問題はない	25.8%	50.0%	28.3%
ウ わからない	12.5%	15.4%	11.3%

【中学校】

回 答	適正規模	小規模	大規模
ア 小規模になると問題がある	<u>63.1%</u>	<u>43.2%</u>	<u>58.6%</u>
イ 小規模になっても問題はない	24.1%	40.9%	34.5%
ウ わからない	12.8%	15.9%	6.9%

2 学校に一定規模を持たせることの必要性について

○小規模校に通っていた(通っている)回答者は、学校に一定の規模が必要またはあればよいという意識が比較的低い。

【小学校】

回 答	適正規模	小規模	大規模
ア 一定の学校規模が必要	<u>36.7%</u>	<u>19.2%</u>	<u>28.3%</u>
イ 一定の学校規模があればよい	<u>39.8%</u>	<u>42.3%</u>	<u>50.9%</u>
ウ 一定の学校規模がなくても仕方ない	12.5%	30.8%	5.7%
エ 一定の学校規模は必要ない	5.5%	7.7%	9.4%
オ わからない	5.5%	0.0%	5.7%

【中学校】

回 答	適正規模	小規模	大規模
ア 一定の学校規模が必要	<u>38.3%</u>	<u>20.5%</u>	<u>24.1%</u>
イ 一定の学校規模があればよい	<u>43.6%</u>	<u>38.6%</u>	<u>48.3%</u>
ウ 一定の学校規模がなくても仕方ない	11.3%	20.5%	10.3%
エ 一定の学校規模は必要ない	3.0%	15.9%	10.3%
オ わからない	3.8%	4.5%	6.9%

○適正規模と大規模の学校に通っていた(通っている)回答者は、いずれも学校が小規模になることに問題がある、学校に一定の規模が必要またはあればよいという意識が多数である。

3 学校に一定規模が必要または必要でないことの理由について

○学校に一定の規模が必要またはあればよいとした回答者は、通っていた（通っている）学校の規模にかかわらず、一定規模のメリットと考えられる理由を挙げている。

【一定規模が必要またはあればよい】

回 答	適正規模		小規模		大規模	
	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
ア たくさんの友達や仲間ができる	<u>20.2%</u>	<u>22.0%</u>	<u>25.5%</u>	<u>20.5%</u>	<u>22.6%</u>	<u>18.8%</u>
イ 部活動の選択肢が増える	<u>15.0%</u>	<u>14.5%</u>	<u>16.4%</u>	<u>15.3%</u>	<u>14.5%</u>	<u>17.4%</u>
ウ クラス替えができる	<u>11.2%</u>	<u>12.3%</u>	<u>14.5%</u>	<u>10.3%</u>	<u>12.9%</u>	<u>11.6%</u>
エ 多くの先生に教わることができる	6.7%	5.1%	1.8%	5.1%	4.0%	8.7%
オ 大きな集団で活動できる	<u>18.2%</u>	<u>19.3%</u>	<u>18.3%</u>	<u>16.7%</u>	<u>18.6%</u>	<u>14.5%</u>
カ 競いあいや高めあいができる	<u>15.8%</u>	<u>15.0%</u>	<u>14.5%</u>	<u>16.7%</u>	<u>16.1%</u>	<u>18.8%</u>
キ 一人ひとりに先生が目が届く	3.8%	2.9%	3.6%	5.1%	1.6%	2.9%
ク 行事などの役割が多くなる	4.1%	4.3%	0.0%	2.6%	4.9%	2.9%
ケ 同じ仲間と過ごすことができる	2.1%	1.9%	3.6%	3.8%	1.6%	1.5%
コ 地域との交流が多い	2.6%	2.7%	1.8%	2.6%	3.2%	2.9%
サ わからない	0.3%	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	0.0%

○学校に一定の規模がなくても仕方ないまたは必要ないとした回答者は、通っていた（通っている）学校の規模にかかわらず、小規模のメリットと考えられる理由を挙げている。

【一定規模がなくても仕方ないまたは必要ない】

回 答	適正規模		小規模		大規模	
	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
ア たくさんの友達や仲間ができる	6.9%	<u>11.1%</u>	5.3%	2.8%	<u>10.5%</u>	6.7%
イ 部活動の選択肢が増える	1.7%	2.2%	5.3%	0.0%	0.0%	6.7%
ウ クラス替えができる	1.7%	2.2%	5.3%	0.0%	0.0%	6.7%
エ 多くの先生に教わることができる	6.9%	8.9%	0.0%	2.8%	<u>10.5%</u>	6.7%
オ 大きな集団で活動できる	5.2%	6.7%	5.3%	2.8%	0.0%	0.0%
カ 競いあいや高めあいができる	<u>10.3%</u>	8.9%	5.3%	<u>11.1%</u>	<u>10.5%</u>	6.7%
キ 一人ひとりに先生が目が届く	<u>24.1%</u>	<u>24.4%</u>	<u>31.5%</u>	<u>27.8%</u>	<u>26.3%</u>	<u>26.5%</u>
ク 行事などの役割が多くなる	<u>12.1%</u>	6.7%	5.3%	<u>13.9%</u>	5.3%	6.7%
ケ 同じ仲間と過ごすことができる	<u>17.3%</u>	<u>15.6%</u>	<u>21.0%</u>	<u>19.4%</u>	<u>15.8%</u>	<u>19.9%</u>
コ 地域との交流が多い	<u>12.1%</u>	<u>13.3%</u>	5.3%	<u>11.1%</u>	<u>15.8%</u>	6.7%
サ わからない	1.7%	0.0%	<u>10.4%</u>	8.3%	5.3%	6.7%

○通っていた（通っている）学校の規模にかかわらず、全体的に「たくさんの友達や仲間ができる」「競いあいや高めあいができる」「大きな集団で活動できる」ことができればよいという意識がうかがえる。