

秋田市教育委員会
令和元年5月定例会
(案件・資料)

【資料目次】

付議案件

議案第5号 令和2年度秋田市の教育について … 1

議案第5号

令和2年度秋田市の教育について

令和2年度の秋田市の教育については、別紙のとおりとする。

令和2年4月3日提出

秋田市教育委員会

教育長 佐藤 孝 哉

令和2年度 秋田市の教育について

秋田市教育ビジョン（概要版）（平成29年3月策定）

1 計画策定の趣旨

人口減少・少子高齢化の進行など社会環境が著しく変化する中、本市においては、喫緊の課題である人口減少対策と地方創生を力強く推進するため、第13次総合計画をはじめとする各種取組が動き出しています。

また、芸術・文化やスポーツを観光と有機的に連携させ、交流人口の拡大によるにぎわいの創出を図るため、教育委員会が所管していた「スポーツ」および「文化」に関する事務を市長部局に移管し、平成28年度から「観光文化スポーツ部」が設置されました。

このような本市教育を取り巻く様々な環境の変化に的確な対応を図るため、第2次秋田市教育ビジョンの計画期間を1年前倒しして全面改定し、新たな教育ビジョンを策定するとともに、本計画の着実な推進を通じて、郷土あきたの活力ある発展の基盤となる本市教育の一層の充実を目指すものです。

2 計画の位置付け

本計画は、教育基本法第17条第2項の規定に基づいて策定する秋田市の教育振興基本計画であるとともに、市政運営の基本方針である「新・県都『あきた』成長プラン（第13次秋田市総合計画）」の教育部門に関する個別計画です。

教育を取り巻く様々な課題等を整理するとともに、将来展望を踏まえた本市教育の方向性を明らかにし、今後取り組むべき施策の展開を示すものです。

3 計画の期間

平成29年度から令和3年度までの5年間

4 本市教育の目指す姿

郷土あきたの^{あす}明日を拓く「自立と共生」の人づくり

本市では、次代を担う子どもたちが、予測できない未来を生き抜くためには、困難な状況にも主体的に向き合い、よりよい社会を描きながら課題を解決していく「自立」の力と、他者の個性や価値観を尊重しつつ、協働して社会を創造する「共生」の力を身に付けることが大切であるとの考えに立ち、平成20年3月に第1次秋田市教育ビジョンを策定して以来、「自立と共生の力をはぐくむ教育」の実現を目指し、各種施策の推進に努めてきました。

本計画においては、これまで培ってきた「自立と共生」をキーワードとして継承し、郷土あきたの豊かで活力ある発展に向け、一人ひとりが志と意欲を持つ「自立」した人間として、主体的に新たな価値を創造し、未来を切り拓く力と、自らの個性や能力を最大限に発揮しながら、他者と「共生」し、互いに支え合い、

高め合う力をはぐくむことができるよう、E S D（持続可能な開発のための教育）など、時代の要請に柔軟かつ的確な対応を図りながら、本市教育のさらなる発展を目指します。

郷土あきたの明日を拓く「自立と共生」の人づくり



目標1

志を持ち「徳・知・体」の調和がとれた子どもをはぐくむ学校教育の充実

目標2

将来にわたり安全安心で快適な学校教育環境の整備

目標3

生涯を通じて個性と能力を発揮できる社会教育の充実

5 施策体系

目指す姿	目 標	施策の方向性
郷土あきたの明日を拓く「自立と共生」の人づくり	【目標1】 志を持ち「徳・知・体」の調和がとれた子どもをはぐくむ学校教育の充実	1 豊かな人間性の育成
		2 確かな学力の育成
		3 健やかな心と体の育成
		4 夢や希望、志をはぐくむ教育の推進
		5 一貫性・系統性を踏まえた教育の推進
		6 今日的な課題に対応した教育の充実
		7 教育の質を高める体制の充実
		8 高等学校教育の充実
	【目標2】 将来にわたり安全安心で快適な学校教育環境の整備	1 良好な学校教育環境の整備
	2 安全安心な学校教育環境の整備	
	【目標3】 生涯を通じて個性と能力を発揮できる社会教育の充実	1 社会教育の充実
		2 社会教育施設等における活動の充実

施 策
1-1 道徳教育の充実 1-2 人と人との絆づくり 1-3 人間関係を築く力の育成
2-1 学習指導の充実 2-2 読書活動の充実
3-1 健康教育の充実 3-2 体力の向上 3-3 食育の推進
4-1 キャリア教育の推進 4-2 郷土秋田に根ざした教育の推進 4-3 グローバル化に対応した教育の推進
5-1 幼保小連携の推進 5-2 小中一貫した考えに立った教育の充実
6-1 いじめの防止 6-2 不登校児童生徒への支援 6-3 特別支援教育の充実 6-4 情報モラル教育の充実 6-5 防災教育の充実
7-1 教職員研修の充実 7-2 家庭・地域・関係機関等との連携体制の充実
8-1 秋田商業高等学校の教育の充実 8-2 御所野学院高等学校の教育の充実 8-3 秋田公立美術大学附属高等学院の教育の充実
1-1 学校配置の適正化 1-2 児童生徒の実情に応じた学びの支援
2-1 学校内の安全安心の確保 2-2 通学路等の安全確保 2-3 安全安心で安定的な学校給食の提供 2-4 学校施設の整備
1-1 学習支援体制の充実 1-2 学習機会の充実 1-3 学習成果の活用支援 1-4 地域コミュニティづくりの推進
2-1 図書館サービスの向上 2-2 太平山自然学習センター、自然科学学習館における体験活動の充実 2-3 市民サービスセンターにおける社会教育活動の充実

6 施策の方向性と今後の展開

※【主な取組】の一部については、令和2年度当初予算を踏まえ内容を更新している。

目標1：志を持ち「徳・知・体」の調和がとれた子どもをはぐくむ学校教育の充実

社会の急激な変化の中で、子どもたちが個性を發揮し、互いに支え合いながら、たくましく生きていくためには、「豊かな心（徳）」と「確かな学力（知）」、「健やかな体（体）」をバランス良くはぐくむことが重要です。

本市では、「徳」が志を持ち自立して生きていくための、そして、社会で他者と共に生きていくための原動力であり、知識や体力と一体となって、価値ある「知」や「体」を生み出すとの考えのもと、豊かな人間性を身に付け、社会のために何をなすべきかという「志」を持った子どもをはぐくむ学校教育を推進します。

また、幼保小および小中の緊密な連携のもと、発達の段階に応じたきめ細かな指導とともに、子ども一人ひとりの状況に応じた教育の充実に努めます。

施策の方向性1：豊かな人間性の育成

人としての生き方やあり方について考えを深め、主体的に未来を切り拓こうとする力をはぐくむことができるよう、各教科等や学校行事など、様々な教育活動を通じて道徳教育の充実に努めます。

また、学級・学年等における望ましい集団活動を通して、自分の役割を果たす態度や互いのよさを認め合って協力する態度など、よりよい人間関係を築こうとする力や、地域の一員としての誇りを持ち、協働して地域を支えようとする心をはぐくむ活動の充実に努めます。

【主な取組】

- ・学校行事や体験活動、各教科等との関連を図った道徳教育の推進
- ・道徳教育に関する意見交換や道徳科の授業公開などを通じた、学校、保護者、地域が一体となって子どもを育てる取組の推進
- ・学校と家庭、地域の連携を推進する「絆づくり教育プラン」の充実
- ・全市立小・中学校におけるコミュニティ・スクールの運営
- ・「学校群合同体験活動」や「中学生サミット」を通じて、学校間の交流を推進する「はばたけ秋田っ子」教育推進事業の実施
- ・集団のよさや人間関係を築くことの大切さを実感する学級活動や異年齢集団活動の充実

施策の方向性 2 : 確かな学力の育成

社会の変化に向き合い、自ら新しい社会を創造する子どもたちの育成を目指し、これまで取り組んできた互いに学び合う問題解決型の学習機会のさらなる充実など、アクティブ・ラーニングの視点に基づく授業改善に努めます。

また、想像力を養い、感動する心を育て、考える力を培う読書活動の充実を図ります。

【主な取組】

- ・ 確かな学力をはぐくむ授業づくりをめざす学校訪問指導や研修の充実
- ・ ICT活用推進委員会によるプログラミング教育の実践資料の作成、学校訪問指導や研修を通じた効果的なICT活用の推進
- ・ 教育の情報化に向けたICT環境の整備
- ・ 次世代型学校ICT環境の整備
- ・ 本市児童生徒の学力の状況を把握する基礎学力調査の実施
- ・ 全市一斉授業研究会の実施
- ・ 魅力ある図書館運営を推進する学校司書の配置

施策の方向性 3 : 健やかな心と体の育成

発達の段階に応じた体育学習や健康教育、食育の充実を図り、生活の基礎となる心身の健康づくりに取り組みます。

【主な取組】

- ・ 小学校用副読本「わたしたちの健康」の作成と活用の推進
- ・ 小・中学校におけるフッ化物洗口事業の実施
- ・ 体育学習推進委員会による体力の向上や体育学習の授業改善を図る資料の作成と活用の推進
- ・ 中学校部活動外部指導者派遣事業の実施
- ・ 部活動指導員配置事業の実施
- ・ 秋田の農産物のよさを実感できる「まるごと秋田を食べよう給食」の実施

施策の方向性 4 : 夢や希望、志をはぐくむ教育の推進

自分を見つめ、自らの生き方を考え、人の役に立つことの喜びや働くことの大切さを実感できる学習活動の充実に努めるとともに、発達の段階を踏まえたきめ細かな指導を通して、子ども一人ひとりに夢や希望、志をはぐくみます。

【主な取組】

- ・啓発的な体験活動等の推進および郷土の伝統文化等について学ぶ機会の充実
- ・小学3・4年生用社会科副読本「わたしたちの秋田市」の作成と活用の推進
- ・外国語指導助手（ALT）の派遣による英語教育の充実
- ・多様な背景をもつ外国人児童生徒への支援の充実および子どもたちの共生の心をはぐくむ教育の推進
- ・小学校外国語活動の教科化等に対応した外国語活動（外国語科）の授業力向上および英語力向上を図る研修の実施
- ・英語コミュニケーション能力を高めるイングリッシュスクールの実施

施策の方向性5：一貫性・系統性を踏まえた教育の推進

小・中学校への進学にあたり、子どもたちが学習や生活で体験する段差に配慮した一貫性と系統性を踏まえた幼保小連携や小中一貫した考えに立った教育の充実を図ります。

また、幼保小や小・中学校の子ども同士が交流する機会の充実に努めるとともに、教員・保育士の交流を通して、子どもの実態や指導のあり方について共通理解を図り、発達の段階に応じたきめ細かな指導に努めます。

【主な取組】

- ・幼保小の教員・保育士による合同研修会の充実
- ・一貫性と発展性のある学習指導など、取組の5つの視点を踏まえた小中一貫した考えに立った教育の推進

施策の方向性6：今日的な課題に対応した教育の充実

いじめや不登校への対応については、子どもの心に寄り添った生徒指導の充実や、子どもたちの主体的な活動の推進に努めるとともに、校内指導体制を整え、組織的かつ迅速な対応を図ります。

また、特別支援教育については、子ども一人ひとりの状況等に応じ、よりきめ細やかな指導や支援に努めるとともに、障がいの有無に関わらず、互いに認め合い、共に生きていこうとする態度をはぐくみます。

さらに、ネットトラブルや災害から子どもたちを守るため、習得した知識や技能に基づき、自ら危険を予測し回避する力を身に付けさせる指導に努めます。

【主な取組】

- ・「中学生サミット」や各校の児童会、生徒会ごとの子ども主体の「いじめを生まない学校づくり」に向けた全市的な活動の推進
- ・秋田市いじめ対策委員会や関係機関と連携したいじめ防止対策の検証・改善

- ・スクールカウンセラー、学校派遣相談員の派遣による教育相談体制の充実
- ・適応指導教室「すくうる・みらい」の運営
- ・引きこもり傾向の児童生徒を支援するフレッシュフレンドの派遣
- ・子ども一人ひとりの状況に応じた支援の充実を図る学校訪問指導や研修の実施
- ・学級生活支援サポーター、学校行事等支援サポーターの派遣
- ・ネットトラブルの現状と課題を共有化し、安全なネット利用について理解を深める研修の充実
- ・ICT活用推進委員会による情報モラル指導資料の作成と活用の推進
- ・学校、家庭、地域が連携した合同避難訓練、引き渡し訓練等の実施
- ・災害に適切に対応する能力をはぐくむ防災学習や避難訓練等について理解を深める研修の充実
- ・防災安全対策課と連携した防災計画の見直し

施策の方向性 7：教育の質を高める体制の充実

ライフステージに応じた研修に加え、多様な教育課題に応じた研修を推進するとともに、授業力の向上を目指した実践的な研修や授業研修会、学校経営への参画意識を高め、校内の組織力を高める研修会等の充実に努め、教職員としての専門性や資質・能力の向上に取り組みます。

また、子どもたちを取り巻く複雑・多様化する課題に対応するため、地域との連携を一層推進するとともに、関係機関や外部人材を積極的に活用するなど、組織的に子どもたちをはぐくむ体制の強化に取り組みます。

【主な取組】

- ・教職経験年数やライフステージに応じた体系的・総合的な基本研修の充実
- ・多様な教育課題の解決と学校や教職員のニーズを踏まえた課題別研修の実施
- ・喫緊の教育課題に応じた資質・能力の向上を図る特別研修の実施
- ・（再掲）全市一斉授業研究会の実施
- ・学校の課題解決に向けた校内研修への支援
- ・（再掲）全市立小・中学校におけるコミュニティ・スクールの運営
- ・（再掲）学校と家庭、地域の連携を推進する「絆づくり教育プラン」の充実

施策の方向性 8：高等学校教育の充実

地域社会の形成に主体的に参画する資質や能力を高め、本市の将来を担う人材を育成する市立高等学校等の役割を踏まえ、生徒一人ひとりの個性の伸長を図るとともに、地域との関わりを重視した教育課程を実施するなど、各校の特色を活かした教育の充実に努めます。

【主な取組】

<秋田商業高等学校>

- ・「AKISHOP」や「キッズビジネスタウン」、「エコロジカル（生態系保全）ビジネス」など、地域と連携したビジネス実践の充実
- ・社会人としての基礎力を身に付け、豊かな人間形成を図る部活動の充実

<御所野学院高等学校>

- ・「表現科」や「郷土学」、中高合同活動など、特色ある教育活動の充実
- ・国際教養大と連携した英語授業や「イングリッシュビレッジ」への参加等による英語学習の充実

<秋田公立美術大学附属高等学院>

- ・生徒作品展「明日のクリエイターたち」など、学習成果を広く発信する機会の充実
- ・秋田公立美術大学との連携・協力による専門性を高める学習活動の推進
- ・「美大附デザインラボ」を窓口とした地域協働プロジェクトの推進

目標 2：将来にわたり安全安心で快適な学校教育環境の整備

社会環境が大きく変化する中で、子どもたちが安心して学校生活を送ることができる環境と体制を構築することが重要です。

本市では、子どもたちの学習活動の基盤となる安全安心で快適な学校教育環境の整備とともに、学校内外を問わず、あらゆる場面を想定した子どもたちの安全確保に取り組みます。

また、今後の児童生徒数の減少を見据え、将来にわたり持続的な活力ある学校づくりを推進するほか、経済的な支援や障がいの特性に応じた学習環境の整備に努めます。

施策の方向性 1：良好な学校教育環境の整備

子どもたちの学びを支える良好な教育環境の維持向上を図るため、少子化に対応した活力ある学校づくりを推進するほか、経済的な支援や障がいの特性に応じた学習環境の整備に継続して取り組みます。

【主な取組】

- ・小・中学校適正配置基本方針に基づく、地域ブロックごとの将来の適正配置に向けた協議の実施
- ・教育費負担の軽減を図るための就学援助費、特別支援教育就学奨励費等の支給
- ・インクルーシブ教育の理念に基づいた施設設備の整備・充実

施策の方向性 2 : 安全安心な学校教育環境の整備

子どもたちが安全で快適に学び、安心して過ごせる教育環境の整備・充実に努めます。

また、計画的な学校施設の老朽化対策および安全対策とともに、災害時における地域の避難施設としての機能確保に取り組みます。

【主な取組】

- ・ 学校内の安全を確保するため、すべての市立小学校に警備員を配置
- ・ (再掲) 学校、家庭、地域が連携した合同避難訓練、引き渡し訓練等の実施
- ・ (再掲) 災害に適切に対応する能力をはぐくむ防災学習や避難訓練等について理解を深める研修の充実
- ・ (再掲) 防災安全対策課と連携した防災計画の見直し
- ・ 「秋田市通学路の交通安全確保に関する連絡協議会」を活用した関係機関との情報共有および通学路における合同点検の実施と危険箇所の改善
- ・ 「秋田市児童生徒の防犯に関する連絡協議会」を活用した関係機関との情報共有
- ・ 給食調理場における調理設備、調理器具の整備・更新
- ・ 学校給食支援員の配置等による食物アレルギーのある児童生徒への適切・確実な対応
- ・ 「秋田市学校施設長寿命化計画」に基づく計画的な施設設備の改修・更新
- ・ 令和3年度以降の「秋田市学校施設長寿命化計画」における次期5箇年整備計画の策定
- ・ 高等学校等における計画的な施設設備の改修・更新

目標 3 : 生涯を通じて個性と能力を発揮できる社会教育の充実

「自立と共生」の力は、学校教育段階など人生の一時期のみで身に付くものではなく、生涯にわたって、多様な場で様々な学習経験を積み重ねていく中で身に付くものです。

また、人口減少・少子高齢化が進行する中で、個人の自立に向けた学習ニーズが高度化・多様化しているほか、絆づくり・地域づくりに向けた体制を構築するうえで、社会教育が果たす役割は今後ますます重要になります。

本市では、市民の一人ひとりが、いつでもそのライフステージに応じた学習の機会が得られ、生涯を通じて、自らの個性と能力を高めるとともに、学習成果を適切に生かすことができる社会教育の充実に努めます。

施策の方向性 1：社会教育の充実

市民がともに学び、ともに成長する社会の実現に向け、生涯を通じた学習を支援するとともに、現代的・社会的な課題に対応した学習活動を推進し、その成果を適切に生かすことのできる社会教育の充実に取り組みます。

【主な取組】

- ・ 高等教育機関や民間企業等と連携した「市民大学講座」や「家庭教育講座」等の実施
- ・ プログラミングに興味・関心がある児童生徒を対象とする I C T 講座の開催
- ・ 新成人のつどいの開催および成年年齢引き下げに伴うつどいのあり方の検討
- ・ 乳幼児、青少年、成人および高齢者の各ライフステージに対応した内容の学級・講座等の実施
- ・ 健康や環境問題などの現代的課題や地域が抱えている課題などを学習テーマとした事業の実施
- ・ 「市民サービスセンターまつり」等における、学習成果の発表機会の提供
- ・ 地域において、子どもが高齢者等から歴史や文化、まつりなどを学ぶ機会となる「世代間交流事業」の実施
- ・ 野外活動やものづくりなどを通して、親子がふれあい、絆を深める「親子体験活動事業」の実施

施策の方向性 2：社会教育施設等における活動の充実

図書館および体験活動施設においては、市民が親しみやすい学習環境の整備・充実に取り組みます。

また、市内の各地域に整備された市民サービスセンターを社会教育活動の拠点として、市民協働による地域活動の推進と魅力ある事業の実施に努めます。

【主な取組】

<市立図書館>

- ・ 各種資料展示のほか、郷土を深く知る講座等、市民ニーズに対応したテーマの講座や講演会等の開催
- ・ 「ブックスタート推進事業」や「かぞくぶっくぱっく事業」、「選書体験」、「読書の記録帳」の発行等による子どもの成長段階に応じた読書活動の支援
- ・ 中央図書館明德館の自動火災報知設備など、設備の更新

＜太平山自然学習センター＞

- ・市内小学5年生および中学1年生を対象とした宿泊を伴う集団生活や自然体験活動の実施
- ・小・中学生や家族、市民を対象とする「ハイキング」や「キャンプ」などの主催事業の実施

＜自然科学学習館＞

- ・市内小学3年生および中学2年生を対象とした科学実験等の体験学習の実施
- ・身近な科学をもとにした体験型教室や科学を体感できるワークショップ、大規模なサイエンスイベントの開催

＜市民サービスセンター＞

- ・各地域における各種教室や講座等の実施
- ・地域課題を的確にとらえた学習テーマの設定

令和2年度の主要な施策・事業

目標 1：志を持ち「徳・知・体」の調和がとれた子どもをはぐくむ学校教育の充実

※経費として独立していない事業については、予算額を記載していない。

※【新】は新規事業、【拡】は拡充事業、【再】は再掲事業を表している。

【施策の方向性 1：豊かな人間性の育成】

1-1 道徳教育の充実

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
教育活動全体を通じた道徳教育の推進 (学校教育課)	子どもたちが命の尊さを知り、善悪を判断する力や他者を思いやる心、自ら律する心など、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、学校行事や体験活動、各教科等との関連を図った道徳教育を推進する。	—
家庭、地域と連携した取組の推進 (学校教育課)	道徳教育に関する意見交換や道徳の時間の授業公開などを通して、学校、保護者、地域が一体となって子どもを育てる取組を推進する。	—
「人権の花」運動の実施 (総務課)	児童が互いに協力し合いながら花を育て、命の大切さや相手への思いやりといった人権尊重の心をはぐくむとともに、情操をより豊かにする「人権の花」運動を実施する。	1,575

1-2 人と人との絆づくり

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
「絆づくり教育プラン」の推進 (学校教育課)	各校の特色や地域性を生かした「絆づくり教育プラン」を作成し、保護者や地域の方々の理解と協力を得ながら、子ども同士、学校と家庭・地域との絆づくりを推進する。	—
コミュニティ・スクールの運営 (学校教育課)	学校や保護者、地域住民が学校経営ビジョンを共有し、互いに協力し合うため、コミュニティ・スクールの運営の充実を図る。	2,451
「はばたけ秋田っ子」教育推進事業 (学校教育課)	全市的な学校間交流を推進するため、「中学生サミット」を開催するとともに、複数校での合同体験活動を支援する。	1,176

1-3 人間関係を築く力の育成

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
学級づくり、集団づくりの充実 (学校教育課)	集団のよさや人間関係を築くことの大切さを実感する学級活動や異年齢集団活動等の充実を図る。	—
Q-U調査を生かした学級集団づくり (教育研究所)	小学5年生と中学2年生を対象に、学級に対する満足度等を客観的に把握するQ-U調査を実施し、よりよい学級集団づくりに活用する。	2,108

【施策の方向性2：確かな学力の育成】

2-1 学習指導の充実

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
基礎学力調査の実施と調査結果の活用 (教育研究所)	基礎学力調査を実施し、学力の状況を把握するとともに、調査に基づく「授業改善のポイント～実践事例集～」、全国学力・学習状況調査を関連させた指導資料「学習指導改善の方策」を作成し、その活用を推進する。	408
I C T活用の推進 (教育研究所) (学校教育課)	I C T活用推進委員会によるプログラミング教育の実践資料の作成や学校訪問指導、研修を通して、I C Tの効果的な活用を推進する。	20
小・中学校情報教育環境の整備 (学事課)	教育の情報化を推進するため、小・中学校の教育情報ネットワークシステムおよび情報機器などのI C T環境を整備する。	184,269
【新】次世代型学校I C T環境の整備 (学事課)	小・中学校において、一人1台端末を配布する情報教育環境を実現するため、高速大容量の校内L A Nを整備するとともに、電源キャビネットを整備する。併せて、高等学校に高速大容量の校内L A Nを整備する。	1,228,184
全市一斉授業研究会の実施 (教育研究所) (学校教育課)	教職員の授業力向上と学校教育の活性化を目指し、全市の教職員が参加する全市一斉授業研究会を実施する。	—
課題別研修(学習指導充実)の推進 (教育研究所)	課題研究推進校において実践的な研究に取り組み、その研究成果を全市で共有する。	93

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
学校訪問指導や研修の充実 (学校教育課) (教育研究所)	確かな学力をはぐくむ授業づくりを目指し、指導主事等による学校訪問指導や教職員研修の充実を図るとともに、各校の課題解決に向けた校内研修を支援する。	—
小・中学校教師用教科書・指導書の購入 (学事課)	小・中学校の教員および特別支援学級の児童生徒・教員が使用する教科書、指導書を購入する。	58,328
小・中学校理科教育設備等の整備 (学事課)	学習環境の充実を図るため、理科教育振興法に基づく理科設備および算数・数学設備の整備を行う。	824

2-2 読書活動の充実

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
学校図書館の活用に関する研修の推進 (教育研究所)	学校図書館の運営や読書活動の現状と課題を共有し、学校図書館の効果的な活用や計画的な読書活動の推進について理解を深める研修を実施するとともに、学校図書館担当教員と学校司書が共に学ぶ機会の充実を図る。	93
小・中学校図書整備・更新 (総務課)	児童生徒の学習活動や読書活動の充実を図るため、学校図書館の蔵書を整備・更新するほか、各校に新聞(小学校1紙、中学校2紙)を配備する。	20,040
子ども読書活動の推進 (各図書館)	読書意欲の向上等を図るため、児童生徒を対象として選書体験事業を実施するほか、乳幼児や児童向けに貸出履歴を自ら印字できる「読書の記録帳」を発行する。	1,978
【拡】学校司書配置事業 (学校教育課)	学校図書館の環境整備や読書活動の一層の充実を図り、魅力ある学校図書館づくりを推進するため、市立小・中学校に学校司書を配置する。	33,653

【施策の方向性 3 : 健やかな心と体の育成】

3-1 健康教育の充実

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
健康教育の推進を図る研修の充実 (教育研究所)	子どもたちの健康の保持増進に向けた学校保健活動および一人ひとりの子どもの心に寄り添った支援を推進する研修の充実を図る。	204
副読本「わたしたちの健康」の作成 (学校教育課)	児童が自らの健康や発育等を見つめ、望ましい生活習慣を身に付けることができるよう、副読本「わたしたちの健康」を作成し、活用の推進を図る。	919
小・中学校フッ化物洗口事業 (学事課)	児童生徒のむし歯予防対策の推進と自らの健康に関する意識の向上を図るため、全市立小・中学校でフッ化物洗口を実施する。	8,312
健康教育推進関係団体への支援 (学事課)	本市学校保健の振興と児童生徒・教職員の健康保持増進を図るため、秋田市学校保健会が実施する「ひまわり健康家族教室」や「秋田市学校保健大会」等に対して補助金を交付する。	120

3-2 体力の向上

(単位：千円)

施策・事業	内容	予算額
各種調査結果を踏まえた指導改善 (教育研究所) (学校教育課)	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を検証し、子どもたち一人ひとりの体力の向上や運動能力の実態を踏まえた体育学習の充実を図る。	—
体育学習推進委員会による実践資料の作成 (教育研究所)	子ども一人ひとりの体力の状況に応じた指導の改善を図るため、体育学習推進委員会による実践資料を作成し、活用の推進を図る。	122
小学校地区別陸上運動記録会の実施 (学校教育課)	体力の向上への意欲を高めるとともに、児童同士の交流を図ることを目的とし、小学校地区別陸上運動記録会を実施する。	2,840
中学校部活動外部指導者派遣事業 (学校教育課)	専門的な技術を有する社会人を中学校の運動部および文化部に派遣する。	2,793

