

令和3年度使用秋田市立中学校  
教科用図書を選定に係る答申

秋田市小・中学校教科用図書選定委員会



## 令和3年度使用中学校教科用図書 推薦する発行者

秋田市小・中学校教科用図書選定委員会

教科	種目	推薦する発行者
国 語	国 語	東京書籍 光村図書出版
	書 写	東京書籍 光村図書出版
社 会	地 理	東京書籍 日本文教出版
	歴 史	東京書籍 日本文教出版
	公 民	東京書籍 日本文教出版
	地 図	東京書籍 帝国書院
数 学	数 学	東京書籍 教育出版
理 科	理 科	東京書籍 新興出版社啓林館
音 楽	音楽一般	教育出版 教育芸術社
	器楽合奏	教育出版 教育芸術社
美 術	美 術	光村図書出版 日本文教出版
保健体育	保健体育	東京書籍 学研教育みらい
技術・家庭	技術分野	東京書籍 開隆堂出版
	家庭分野	東京書籍 開隆堂出版
外 国 語	英 語	東京書籍 開隆堂出版
特別の教科 道 徳	道 徳	教育出版 光村図書出版

種目	国語
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社とも単元のねらいや学習過程を明確に示し、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。

東京書籍は、各単元の学習過程に「言葉の力」を示し、生徒が学習を通して何ができるようになるのかを確認しながら学びを進めることができるよう配慮されている。教育出版は、教材冒頭に「学びナビ」を設け、教材末に学習過程を示すことにより、生徒が学習への見通しを持ち、どのように取り組むのかを理解できるよう工夫されている。

委員 三省堂は、学習過程を5段階で明示し、「振り返りのキーワード」を示すことにより、生徒がどのように学習に取り組むのか、どのような視点で振り返るのかを確認できるように配慮されている。光村図書は、学習過程を5段階で示しており、考えるための視点が明確である。また、「学習の窓」を設け、生徒が学習への取り組み方や身に付ける力を理解できるよう工夫されている。

両社共、紙面を上下二段で構成し、上段に学習過程を配置することで、左右見開きで確認できるよう工夫されている。

委員 学習指導要領の改訂により、「情報の扱い方に関する事項」が設けられているが、この点についてはどうか。

委員 各社共、情報の扱い方や、情報化社会に関する教材を掲載しており、集めた情報を整理する方法や活用の仕方について分かりやすく示している。三省堂は、各教材に「思考の方法」を示し、生徒が複数の情報の関係を捉え、考えを整理する方法を理解できるよう配慮されている。

委員 東京書籍は、集めた情報を整理し、思考を言語化するための資料が充実しており、生徒が多様な言語活動を通して学習を深めることができるよう工夫されている。

委員 身に付けた知識や技能を他の教材や他教科の学習、日常生活に活かす力をはぐくむことも大切である。この視点で見ると、教育出版は、各学年の「学びのチャレンジ」や教材末の「学びを生かそう」により、生徒が身に付けた力を活用する場面を意識できるよう配慮されている。東京書籍は、教科関連マークと教科名を示し、生徒が他教科の学習との関連を想起しながら学習に取り組むことができるよう配慮されている。

委員 光村図書は、各教材の学習過程に「つなぐ」を設け、身に付けた力が、日常生活や学校生活、将来の生活でどのように生きるのかというヒントを示しており、生徒の主体的な学習を促す構成となっている。

委員 生徒の主体的な学習につながるという点で考えると、各社に掲載されているQRコードも活用できるのではないかな。

委員 同感である。特徴のあるものとして、光村図書は、教材に関連する写真や音声、話合いの動画資料など、生徒の興味・関心を高め、教師が授業で活用できる資料が豊富に掲載されている。

委員 本市では、言葉による見方・考え方を働かせた授業づくりを重視しているが、この点についてはどうか。

委員 東京書籍は、「言葉の力」や「学びを支える言葉の力」を系統的に示し、生徒が既習の知識と関連付けて、文章の展開を捉えたり、効果的な表現について吟味したりするなど、言葉による見方・考え方を働かせた授業が展開できるよう工夫されている。

委員 光村図書は、読むことの教材の「学習の窓」に、1年間で学習する内容を系統的に示し、生徒が既習の知識との関連を確認できるよう配慮されている。また、巻末の「学習の窓」一覧に、文章の種類に応じた読み方の観点を示しており、言葉による見方・考え方を働かせた授業が展開できるよう工夫されている。

委員 視点は異なるが、読書に関する単元や教材についても協議したい。各社とも単元の学習に関連した本を紹介するなど、読書の幅を広げるための工夫がなされている。

委員 光村図書は「読書生活を豊かに」を設け、文章の一部を紹介し、「続きはこちら」を示し、主体的な読書を促す工夫がなされている。

委員 これまでの協議から総合的に考えると、東京書籍、光村図書を推薦したいと考えるが、どうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、光村図書を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・学習過程を明確に示し、生徒が、学習を通して何ができるようになるかを確認しながら学びを進めることができる。
- ・思考を整理し、言語化するための資料が充実しており、生徒が多様な言語活動を通して学習を深めることができるよう工夫されている。
- ・既習事項や他教科との関連を明確に示し、見方・考え方を働かせた授業が展開できるよう工夫されている。

#### <光村図書出版>

- ・学習過程を明確に示し、生徒が学習への取り組み方や身に付ける力を理解できるよう工夫されている。
- ・考えるための視点や、身に付けた力の活用の仕方を分かりやすく示しており、生徒の主体的な学習につながる構成となっている。
- ・既習の教材との関連を示し、見方・考え方を働かせた授業が展開できるよう工夫されている。

種目	書 写
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 基礎的・基本的な書写の技能を確実に身に付けるためには、毛筆と硬筆の関連を図ることが大切である。この点を踏まえて、中学校で学習する行書の指導過程について協議したい。

委員 各社とも毛筆の教材では、手本とともに、筆使いや筆脈を図や写真で示しており、生徒が比較しながら学習に取り組めるよう配慮されている。教育出版は、手本と筆の穂先の通り道などを左右見開きで掲載し、重要な部分を写真で示すことにより、生徒が視覚的に捉えることができるよう工夫されている。三省堂は、教材の冒頭に「書き方を学ぼう」を設け、筆順や筆脈を確認することができるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、文字を正しく整えて速く書くために必要な知識・技能を「書写のかぎ」として示し、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫されている。光村図書は、全ての教材に「学習の窓」を設け、書写の基礎・基本を分かりやすく示しており、他の文字を書くときにも活用できるように工夫されている。

委員 書写の学習においては、書くときのイメージを持ちやすくするために、手本や運筆が分かりやすく示されていることも大切である。教育出版は、ワイドな紙面を活用し、手本の中心線や半紙形の解説図版が分かりやすく示されている。

委員 光村図書は、半紙原寸大の毛筆手本を掲載するとともに、主な学習要素を大きく示しており、書写の技能の正しい理解に結び付くよう配慮されている。また、行書の導入期である1年生の題材に「緑」を掲載しており、丸みや点画の連続など、行書の特徴をひとつの題材で確認できるように工夫されている。

委員 各社とも、毛筆の学習と関連させて、硬筆の書き込み欄を設けているが、この点についてはどうか。

委員 東京書籍、教育出版の2社は、硬筆の書き込み欄を毛筆の教材の随所に設けており、教科書の文字と自分の文字を比較しながら学習を進めることができるよう工夫されている。

委員 三省堂は、「書いて身につけよう」を設け、毛筆の学習で習得したことを硬筆で書く際にも活用できるように工夫されている。光村図書は、硬筆の練習ができる「書写ブック」を巻頭に設け、毛筆の教材との関連を明示することにより、学習したことを生かして書くことができるように工夫されている。

委員 新学習指導要領では「見通し」と「振り返り」を大切にしており、各社とも学習過程が明確に示されている。教育出版は、「目標」「試し書き」の後に、「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」という学習過程が示されており、生徒が自分の課題を確認しながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 振り返りの示し方から見ると、光村図書は、毛筆の教材末に、学習したことを活かして硬筆で書く欄と振り返りの視点を示しており、生徒が身に付けた技能を実感できるよう工夫されている。東京書籍は、単元末に「振り返って話そう」を設け、生徒が学んだことを説明する活動を通して、身に付けた力を確認できるよう工夫されている。

委員 書写の学習においては、身に付けた知識や技能を他の学習や日常生活に活かす力をはぐくむことも大切である。この視点で見ると、東京書籍は、「生活に広げよう」を随所に設け、手紙やポスター、パンフレットの書き方などを例にあげ、身に付けた力を活かすことができるよう工夫されている。

委員 光村図書は、新聞や冊子、ノートやメモなどの手書きの例を豊富に紹介し、生徒が学習活動の中で書写の技能を活用できるよう工夫されている。また、UD書体に関する資料や人名用漢字表を掲載しているのも光村図書の特徴であり、生徒にとって親しみやすく活用しやすい構成となっている。

委員 これまでの協議を踏まえて、推薦にふさわしい教科書を選定したいと考えるがどうか。

委員 東京書籍は、書写の学習で身に付ける知識や技能を明確に示し、基礎・基本の定着が図られるよう工夫されている。光村図書は、各教材の重要な部分を分かりやすく示しており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 東京書籍、光村図書は、日常生活や他教科の学習と関連させた教材や資料が充実しており、身に付けた知識や技能を活かすことができるという点でも工夫が見られる。

委員 同感である。

委員 それでは、選定委員会として、東京書籍、光村図書を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・書写の学習で身に付ける知識や技能を明確に示し、基礎・基本の定着を図ることができる。
- ・学んだことを説明する活動を通して、身に付けた力を実感することができる。
- ・生活や他教科と関連させた資料が充実しており、身に付けた知識や技能を活かして書くことができる。

#### <光村図書出版>

- ・手本の文字や穂先の動きなどの図版が大きく示されており、生徒にとって見やすい。
- ・書写の基礎・基本を分かりやすく示しており、他の文字を書くときにも活用することができる。
- ・他教科の学習や生活場面とのつながりが感じられる教材を掲載している。

種目	地 理
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 日本文教出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 地理の学習では、対象地域への興味・関心を高め、地理的特色を考察させるために、資料をどのように提示するかが大切である。東京書籍は、資料を大きな図版で見やすく配置している。教育出版は、豊富な資料を掲載し、多面的な見方を身に付けさせる工夫が見られる。帝国書院は、導入に写真ページを設け、生徒の興味・関心を引き出すよう工夫している。日本文教出版は、導入場面で地理的特色の理解に必要な図版を多数掲載し、生徒の疑問や探究心を喚起するよう配慮している。

委員 各社とも、1単位時間における学習課題を明示し、課題を解決する過程で、学習内容の理解が図られるよう工夫している。東京書籍は、1単位時間を導入資料、学習課題、本文、「チェック&トライ」（学習内容の整理とまとめ）の流れで構成し、学習内容が確実に定着するよう配慮している。

日本文教出版は、1単位時間ごとに「深めよう」や「確認」の中で問いを設定し、学習内容の理解を深め、定着を図る工夫が見られる。

委員 基礎的・基本的な技能の習得や、思考力・判断力・表現力等の育成についてはどうか。

委員 各社とも、基礎的な技能の習得を図るコーナーを掲載している。東京書籍は、「スキル・アップ」を随所に設け、写真やグラフ、地図など諸資料の読み取り方や、調べ学習を行う際の手法などを取り上げ、地理学習に必要な技能の定着に配慮している。

帝国書院は、統計資料の読み取り方や調査の手法などを「技能をみがく」の中で詳しく取り上げ、基礎的な技能が身に付くよう工夫している。

委員 教育出版は、章や節末の「学習のまとめと表現」の最後に、他者と意見交換を行う学習場面を設定し、対話を通して思考力や表現力が高まるよう工夫している。

また、東京書籍は、学習のまとめの場面だけでなく、1単位時間の様々な学習過程の中に、「みんなでチャレンジ」として対話的な学習場面を設け、思考力・判断力・表現力を高めることができるよう工夫している。

委員 深い学びの鍵となる「地理的な見方・考え方」の各社の示し方はどうか。

委員 東京書籍は、単元の始めや本文ページの随所に「見方・考え方」を示し、生徒が課題解決のための視点や方法を意識して学習を進めることで、学びが深まるよう工夫している。

日本文教出版は、1単位時間ごとの学習課題と併せて、その時間で主に働かせたい「見方・考え方」を具体的に示すことにより、「地理的な見方・考え方」が身に付くよう配慮している。

委員 本市学校教育の重点である「防災教育の充実」の視点では、各社とも東日本大震災に関する特設ページを設けて紹介している。特に、日本文教出版は、「日本の諸地域」における東北地方の追究テーマを「持続可能な社会づくり」とし、東日本大震災について大きく取り扱うなど、防災に関する内容が充実している。

委員 「日本の諸地域」の学習においては、本市の子どもたちに秋田県の地域的な特色を考察させることも大変重要な視点となる。各社とも「東北地方」の単元において、各県の特色を表す資料を掲載しているが、特に、東京書籍は導入部で竿燈祭りの写真を大きく取り扱うとともに、小坂町の産業を特設ページで紹介するなど、「郷土秋田に根ざした教育の推進」を重視する本市の教育方針に適しているものと考えられる。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市学校教育の重点との関連など、総合的に判断すると、東京書籍と日本文教出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、日本文教出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・1単位時間を見開き2ページで取り扱い、導入資料、学習課題、本文、「チェック&トライ」(学習内容の整理とまとめ)の流れで構成し、学習内容の定着を図るよう工夫している。
- ・「スキル・アップ」を随所に掲載し、写真やグラフ、地図などの資料の読み取り方や調べ学習を行う際の手法など、地理学習を進める上で必要な基礎的な技能が定着するよう工夫がなされている。
- ・単元の始めや本文ページに「見方・考え方」を示し、課題解決のための視点や方法を意識して学習を進めることができるよう配慮している。
- ・「日本の諸地域」の学習において、本県の伝統文化や産業について大きく取り扱うなど、本県の地域的な特色を考察する学習を進める上で、効果的である。

#### <日本文教出版>

- ・導入場面で、地理的特色の理解に必要な図版を多数掲載し、生徒の疑問や探究心を喚起するよう配慮している。
- ・1単位時間ごとに「深めよう」や「確認」の中で問いを設定することで、学習内容の理解を深め、定着を図るよう工夫している。
- ・本文ページの各1単位時間ごとに、その時間で主に働かせたい「見方・考え方」を明示することにより、地理的事象の理解が深まるよう工夫している。
- ・「日本の諸地域」における東北地方の追究テーマを「持続可能な社会づくり」とし、東日本大震災に関連した内容を大きく取り扱うなど、防災教育に関わる内容の充実を図っている。

種目	歴史
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 日本文教出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 歴史の学習では、歴史的事象を多面的・多角的に考察させるため、どのような資料を提示するか、資料をどのように活用させるかが重要となる。資料提示の視点から各社を見ると、東京書籍は、本文の内容を補完する資料を効果的に配置し、事象を多面的・多角的に考えることができるよう工夫がなされている。帝国書院は、地域史のコラムを充実させ、日本の歴史を、地域の歴史を通して多面的にとらえることができるよう工夫している。山川出版社は、本文に現在の生活との関連に気付かせる問いを示したり、コラム「地域からのアプローチ」を掲載するなどして、多面的な見方ができるようにしている。育鵬社は、様々な立場から歴史事象をとらえたコラムを多数掲載している。学び舎は、様々な分野・階層の人々の生活に目を向けた資料の提示がなされている。

委員 学習意欲を喚起する工夫に着目すると、教育出版は、1単位時間ごとに学習内容をイメージできるタイトルや学習課題を明示し、課題意識を高めるよう工夫している。

日本文教出版は、時代像を具体的にイメージできる写真や絵図を大きく掲載し、学習意欲を喚起するとともに、資料を読み取る楽しさを実感できるよう工夫している。

委員 生徒が主体的に学ぶための各社の工夫はどうか。

委員 東京書籍は、各単元を「探究課題」「探究のステップ」「学習課題」の三段階の問いで構造化し、目的意識を持って課題追究できるよう工夫している。

帝国書院は、生徒が問題意識を発展させながら課題追究できるよう、章や節、本時のそれぞれに「問い」を設けている。

委員 本市社会科の重点事項である、考えたことを表現する力を育成する観点で見るとどうか。

委員 教育出版の「学習のまとめと表現」や山川出版社の「まとめ」、育鵬社と学び舎の「学習のまとめ」など、各社とも、単元末の場面で自分の考えをまとめたり、表現したりする活動を設定しており、日本文教出版は、習得した知識や技能を活用して自分で考えたり他者と対話したりする問いや活動を「アクティビティ」に示し、思考力・判断力・表現力が高まるよう工夫している。

委員 東京書籍は、各単元のまとめの場面で、様々な思考ツールを活用しながら、時代の特色をとらえる言語活動を設定しており、思考力や表現力を高めるのに効果的であると考えがどうか。

委員 ICTを活用した学習という点でも、各社とも工夫がなされている。日本文教出版は、動画やスライドを視聴したり、ワークシートをダウンロードできたりと、生徒が発展的に学習できるよう工夫している。

東京書籍は、「Dマーク」や二次元コードを本文ページに掲載して、動画の視聴や、地理や公民、他教科の関連ページの検索などができるようになっており、内容が充実している。

小学校の歴史学習との系統性についてはどうか。

委員 各社とも巻頭や章の導入において、小学校の学習内容を整理するとともに、小学校で学習したことを活用する活動を取り入れている。特に、東京書籍は、各時代の導入ページで、小学校での学習事項を振り返ったり、年表に位置付けたりして、学びを想起し、歴史の流れを意識できるよう工夫している。

日本文教出版は、第1編で、小学校で学んだ歴史上の人物を振り返る学習活動例を掲載し、中学校の歴史学習へのスムーズな接続に配慮している。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項など、総合的に判断すると、東京書籍と日本文教出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、日本文教出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・単元全体を貫く「探究課題」を立て、問いを軸とした問題解決的な単元を構成し、生徒が目的意識を持って課題追究できるよう工夫している。
- ・単元末の「まとめの活動」では、様々な思考ツールを活用しながら、時代の特色をとらえる言語活動を設定し、思考力や表現力の育成を図っている。
- ・「Dマーク」や二次元コードを本文ページに掲載し、動画の視聴や、他分野、他教科の関連ページの検索ができるようにするなど、発展的に学習できるよう工夫がなされている。
- ・各章の導入で、小学校の学習事項を振り返ったり、年表に位置付けたりして、学びを想起し、歴史の流れを意識できるよう工夫している。

#### <日本文教出版>

- ・時代像を具体的にイメージできる写真や絵図を大きく掲載し、学習意欲を喚起するとともに、資料を読み取る楽しさを実感できるよう工夫している。
- ・習得した知識や技能を活用して自分で考えたり他者と対話したりする問いや活動を「アクティビティ」に示し、思考力・判断力・表現力が高まるよう工夫している。
- ・掲載資料にデジタルマークを配置し、動画やスライドを視聴したり、ワークシートをダウンロードするなどして、発展的に学習できるよう工夫している。
- ・小学校で学習した歴史上の人物を振り返る学習例を掲載し、中学校の歴史学習へのスムーズな接続が図られている。

種目	公 民
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、6社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 日本文教出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 公民の学習では、現代社会の諸事象について関心を高めることが大切であり、各社とも生徒の学習意欲を高める工夫が見られる。

東京書籍は、巻頭ページで公民学習の目的や学習の仕方を詳しく示すことで、意欲的に学びに向かえるよう工夫している。教育出版は、章始めに、実生活との関わりを想起させ、学習内容を身近なものとしてとらえることができるよう配慮している。帝国書院は、各部の冒頭にイラストを示し、社会生活と学習内容の関わりを意識できるようにしている。日本文教出版は、各編の始めに漫画を掲載し、生徒が学習内容をより具体的にイメージできるように工夫している。自由社は、興味・関心を引きつける写真や図版を配置し、学習意欲を喚起する工夫が見られる。育鵬社は、各章の導入に、学習内容を自分事としてとらえさせる「入り口」のページを設け、興味・関心を高める配慮がなされている。

委員 社会科の学習においては、課題解決のために資料を的確に活用する力が必要となる。東京書籍は、「スキルアップ」を随所に掲載し、「集める」「読み取る」「まとめる」の3つの側面から、公民学習で必要な技能が身に付くよう工夫している。

教育出版は、「公民の技」のコーナーを設け、公民学習で身に付けさせたい技能や表現力が高まるよう配慮している。

委員 学習内容の定着を図るための各社の工夫はどうか。

委員 自由社は、1単位時間ごとに「ここがポイント」を示し、学習の要点を確認することができるようにしている。

東京書籍、教育出版、帝国書院の3社は、基礎的事項を確認する場面と、学習したことを説明する場面を設け、学習内容が確実に定着するよう配慮している。

日本文教出版は、1単位時間ごとの「確認」の場面で、重要語句を使ってまとめる場面などを設定し、学習内容の定着を図っている。

また、帝国書院の「公民+」や日本文教出版の「公民+α」、育鵬社の「学習を深めよう」など、各社ともコラムを掲載し、学習内容をさらに深められるよう工夫している。

委員 「思考力・判断力・表現力等の育成」についてはどうか。

委員 各社とも、学習した内容を自分の言葉でまとめたり、表現したりする学習活動の充実を図っている。特に、東京書籍は、単元末の「まとめの活動」において、多様な思考ツールを活用しながら、自分の言葉で説明する活動を設定しており、思考力や表現力を高めるために効果的であると考えている。また、随所に「みんなでチャレンジ」を示し、様々な学習場面で対話的な活動を通じ、思考力や表現力を高められるよう配慮している。

日本文教出版は、「アクティビティ」において、グループなどで互いの考えを説明し合う場面を設定することで、生徒が自分の言葉で表現することができるようにしている。

委員 本市では、社会科において「社会への参画意識を高める指導の工夫」を重点事項としているが、この点の配慮はどうか。

委員 東京書籍は、各単元の学習過程の中に、社会との関わり方やよりよい社会の在り方を考える場面を設けることにより、社会参画の意識が高まるよう配慮している。

また、日本文教出版は、考え、判断し、表現する学習を重視するとともに、コラム「明日に向かって」で、まちづくりや職業調べなどを取り上げ、社会への参画意識が高まるよう工夫している。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項など、総合的に判断すると、東京書籍と日本文教出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、日本文教出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・巻頭ページで公民学習の目的や学習の仕方を詳しく示し、意欲的に学びに向かえるよう工夫している。
- ・「スキルアップ」コーナーを本文ページの随所に掲載し、「集める」「読み取る」「まとめる」の3つの側面から、公民学習で必要な技能が身に付くよう工夫している。
- ・単元末に「まとめの活動」を設け、多様な思考ツールを活用しながら、自分の言葉で説明する活動を通じ、思考力や表現力がはぐくまれるよう工夫している。
- ・各単元の学習過程の中に、社会との関わり方やよりよい社会の在り方を考える場面を設けることにより、社会参画の意識が高まるよう配慮している。

#### <日本文教出版>

- ・各編の始めに漫画を掲載し、学習内容を具体的にイメージできるよう工夫している。
- ・1単位時間ごとの「確認」の場面で、重要語句を使ってまとめる場面などを設け、基礎的な知識や技能の定着が図られるよう配慮している。
- ・「アクティビティ」において、グループなどで互いの考えを説明し合う場面を設定することで、生徒が自分の言葉で表現する学習活動の充実を図っている。
- ・考え、判断し、表現する学習を重視するとともに、コラム「明日に向かって」を掲載し、社会への参画意識が高まるよう工夫している。

種目	地図
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 帝国書院

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 地図には、記載されている情報の見やすさや分かりやすさが求められる。東京書籍は、明るい色づかいを使用して一般図や諸資料を作成するなど、見やすさや分かりやすさに配慮している。

帝国書院は、立体感のある地図表現を取り入れ、A4版の紙面を生かし大きく図版を掲載している。また、暮らしや産業を表す土地利用表現と、地形を表す等高段採表現を併用するとともに、絵記号や鳥瞰図を掲載することで、地形と暮らしの関連や地理的特色をとらえやすくなっている。

地理的分野の学習内容を補完する主題図や統計資料などの特色はどうか。

委員 東京書籍は、世界の各州や日本の各地方のページを、一般図、基本資料、テーマ資料で構成し、巻末の統計資料と併せて、地理の諸地域学習で活用しやすいように工夫している。

帝国書院は、世界や日本の諸地域の学習に関する様々な資料図を掲載している。また、自然環境や産業などの資料図を同縮尺で掲載することにより、分布の特徴や事象間の因果関係を関連付けて考えることができるよう工夫している。

委員 地図の効果的な活用にあたって、資料活用の技能を高めるための配慮についてはどうか。

委員 東京書籍は、キャラクターの吹き出しで、資料を読み取るポイントや考察の視点を示し、資料についての理解を促し、思考を深めることができるよう配慮している。

帝国書院は、地図や資料を読み取るポイントを示した「地図活用」を設けることにより、資料活用の技能を身に付け、「見方・考え方」を働かせた学習活動が行えるよう工夫している。

生徒が主体的・発展的に学習を進めていくための配慮についてはどうか。

委員 東京書籍は、地図中に「Dマーク」を掲載し、国土地理院のデジタル地図を参照したり白地図をダウンロードしたりすることを通して、生徒が主体的に学習できるよう配慮している。

帝国書院は、地図や資料図のページに二次元コードを掲載し、動画や基礎主題図など多数のコンテンツを利用できるようになっており、生徒が主体的・発展的に学習できるよう工夫している。

委員 地図は、地理分野だけでなく歴史や公民の授業でも活用するが、この点で見ると、東京書籍は、写真や統計資料など、学習内容を補完したり深めたりする資料を豊富に掲載するとともに、歴史や公民の学習で活用できる資料をマークで示すことで、各分野における活用度を高める工夫をしている。

帝国書院は、歴史や公民の学習にも活用できる歴史地図や統計資料を掲載して、各分野との関連を図るとともに、環境問題や世界と日本の結び付きなどに関する資料から、持続可能な社会について考えることができるよう工夫している。

委員 本市学校教育の重点事項である「防災教育の充実」に資する観点からみて、両社の記載はどうか。

委員 東京書籍は、自然災害の現状などの資料を多数掲載するとともに、実際のハザードマップを掲載して、生徒が防災・安全への意識を高めることができるよう工夫している。

帝国書院は、地震などの災害や防災への取組を特設ページで掲載するとともに、関東地方では「都市型洪水や大規模災害への備え」を、東北地方では「震災の被害と復興」を取り上げるなど、各地方ごとの状況や課題をより具体的にとらえることができるよう工夫しており、防災への意識を高めるのに効果的であると考える。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、帝国書院を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・ 明るい色づかいで一般図や諸資料を作成し、地図の見やすさに配慮している。
- ・ 世界の各州や日本の各地方のページを一般図、基本資料、テーマ資料で構成するとともに、巻末の豊富な統計資料と併せて、地理分野の諸地域学習で活用しやすいよう工夫している。
- ・ 資料を読み取るポイントや考察の視点を示したキャラクターの吹き出しを掲載し、資料の理解を促し、思考を深めることができるよう配慮している。
- ・ 地理・歴史・公民の学習内容を補完したり、深めたりする資料を豊富に掲載するとともに、歴史や公民の学習に関連する資料をマークで示すことにより、各分野における活用度を高める工夫がなされている。
- ・ 自然災害の現状などの資料を多数掲載するとともに、実際のハザードマップを掲載して、生徒が防災・安全への意識を高められるよう工夫している。

#### <帝国書院>

- ・ 立体感のある地図表現を取り入れ、図版を大きく掲載して、見やすさに配慮するとともに、地域の暮らしや産業を表す土地利用表現と、地形を表す等高段採表現を併用し、地形と暮らしの関連をとらえることができるよう工夫している。
- ・ 自然環境や産業などの資料図を同縮尺で掲載し、分布の特徴や事象間の因果関係を比較したり関連付けたりして考察できるよう工夫している。
- ・ 地図や資料を読み取るポイントを示した「地図活用」を掲載し、資料活用の技能を身に付けるとともに、「見方・考え方」を働かせた学習活動が行えるよう配慮がなされている。
- ・ 歴史地図や統計を掲載して、歴史や公民分野との関連を図るとともに、環境問題や世界と日本の結び付きなどに関する資料から、持続可能な社会について考えることができるよう工夫している。
- ・ 地震などの災害や防災への取組を特設ページで示すとともに、各地方ごとに防災の資料図を掲載することで、防災・安全への意識を高められるよう工夫している。

種目	数 学
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 教育出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共通して、日常生活や既習事項から課題を発見し、様々な活動を通して解決へ向かう学習の流れが明示され、生徒が見通しを持って学習を進めることができるよう工夫している。解決に向かう活動の中で、新学習指導要領で示されている数学的な見方・考え方をどう働かせるか、そして数学的活動をどう充実させていくかについて、各社の特徴を捉えながら協議を進めていきたい。

委員 大日本図書は、比較して判断したり、考え方を説明したりする課題を設けることで、数学的な見方・考え方を働かせながら思考力や判断力をはぐくむことができるよう工夫している。学校図書は、本時のまとめや、新たな課題の発見を促す問いを毎時間設けることで、自己の変容を確認し、学びの連続性を意識しながら学習に取り組むことができるよう工夫している。

委員 日本文教出版は、巻末に対話シートを掲載したりするなど、互いに考えを伝え合う活動を通して、問題解決のための考え方や表現の仕方を身に付けることができるよう工夫している。啓林館は、「説明しよう」「話し合おう」等、要所に言語活動の場面を設けることで、対話的な学習活動を促し、思考力や表現力を身に付けることができるよう配慮している。

委員 数研出版は豊富なキャラクターの対話が学習をナビゲートしている。その対話が数学的な見方・考え方を働かせるヒントとなり、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう工夫している。また、別冊に発展的な課題やワークシートを掲載し、数学的活動の充実が図られるよう工夫している点も大きな特徴である。

委員 教育出版は、具体的な活動例を巻頭に豊富に掲載していることに加え、実際の活動の場面において、働かせる数学的な考え方をその都度簡潔に示すなど、数学的な見方・考え方の育成に力を注いでいる。また、「数学の広場」では、既習事項を発展させて解決することで、数学のよさを感じることができるような魅力的な課題を掲載している。これらの点は、本市の数学科指導における共通重点項目とも合致している。東京書籍は、要所に学びを振り返る項目を設け、既習事項と本時の学習内容との関わりを自分の言葉でまとめることで、数学的な見方・考え方の伸長を図るための工夫が見られる。

委員 生徒の主体的な学習を促すための配慮についてはどうか。

委員 啓林館は、巻末に数学の系統性や発展性を考慮した補助問題や発展問題を、変化の付けたレイアウトで掲載しており、それにより生徒が興味・関心や目標に合わせて主体的に学習を進めることができるよう配慮している。教育出版は、キャラクターがつぶやく形で問題発見や解決の過程が表現されており、生徒が自身に問いかけながら問題解決的に学習を進められるよう配慮されている。また、各ページの右隅を仕切って助言等のコーナーとしており、生徒が主体的に学習を進める際の道標として利用できる。

委員 東京書籍は、掲載するヒントを精選しており、情報が過多にならないように配慮している。それにより、生徒の自由な発想やひらめきを生かした主体的な学習が展開できる。また、例題と練習問題とのつながりを分かりやすく示すことで、学習を適宜振り返りながら進めることができ、そのことが知識や技能の習得の支えになっているものと考えられる。

委員 ICT活用の視点から、デジタルコンテンツについても注目したい。各社とも特徴がある豊富なコンテンツが掲載されている。特に、東京書籍は、社会で生きる数学についての理解が深まるようなインタビューの動画や、他教科とのつながりを学べるリンク等、バラエティに富んだ内容を掲載している。

委員 教育出版は、紙面では考えにくい課題に対してイメージを持ちやすくするようなアプリや、実験の動画、反復練習ができる補充的な問題など、幅広い内容を掲載している。

委員 これまでの協議を総合すると、推薦は東京書籍、教育出版と考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、推薦を東京書籍、教育出版としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・例題と練習問題との関連がわかりやすく示されており、学習を適宜振り返りながら、知識や技能を確実に習得できるよう構成が工夫されている。
- ・要所に学びを振り返る項目を設け、既習事項と本時の学習内容との関わりを自分の言葉でまとめることで、数学的な見方・考え方を深めることができるよう配慮されている。
- ・ヒントやコメント等を精選することで情報量が過多にならないように配慮されており、生徒の自由な発想やひらめきを中心とした主体的な学習が展開できるよう工夫されている。

#### <教育出版>

- ・数学的な見方・考え方の具体的な例を、巻頭にまとめて示したり、実際の活動の場面で簡潔に示したりするなど、数学的な見方・考え方の伸長を図るための工夫が随所に見られる。
- ・ページの右側に、既習との関わりや解決のヒントなどを掲載し、生徒が主体的に学習を進める際の道標として利用できるよう配慮している。
- ・要所に「数学の広場」を設け、数学が日常生活に活用されていることを実感できたり、既習事項を活用して解決できたりするような課題等を掲載することで、数学のよさや発展性を感じることができるよう工夫している。

種目	理科
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、5社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 新興出版社啓林館

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社とも、豊富な写真資料をもとに、生徒の問題意識を高める課題を設定し、理科の探究の過程を明確にした課題解決的な学習の展開になっている。学習前後の考えを比較して自己の変容を実感できる場の設定や、対話を通して課題解決する場の設定がなされ、理科の見方・考え方を働かせ、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

委員 探究の過程を重視した観察、実験を行うことについて、教育出版は、登場人物の対話場面が効果的で、見通しを持って学習を進めることができる。実験の手順も見開きで詳しく説明されている。学校図書は、各学年の巻頭で探究の進め方を丁寧に説明しており、教科書を活用して生徒自ら見通しを持って学習を進めることができるよう配慮されている。

委員 東京書籍は、学習課題が生徒自身の疑問となるように示され、探究的な学びの必然性を大切にしている。全ての学年において、観察、実験の際には必ず、課題を設定する、仮説を立てて実験する、話し合う、考察する、まとめるなどのステップが明確に示され、3年間の学びを通して、理科の学習の流れを定着できるような構成になっている。

委員 基礎的、基本的な内容の定着について、大日本図書は、話合いの具体例が示され、教科書を読み進めることで必要な知識を身に付けられるようになっており、生徒の自学・自習にも配慮した構成である。教育出版は、学習課題に対応する結論が簡潔に示されているほか、実験結果等の記入欄を設け、理科が苦手な生徒も基礎的、基本的な内容を段階的に身に付けることができるような構成になっている。

委員 啓林館は、丁寧な解説で、文章量も確保されており、基礎的な知識の定着に配慮されている。豊富に掲載されているQRコードによるデジタル教材は、授業中のみならず、興味を持った生徒が、家庭学習に活用することもできるのではないかと。

委員 東京書籍は、実験の操作などを1ページでコンパクトに示していることが特徴的である。詳細な例示を極力控え、記載内容の精選を図ることにより、教師の工夫を加えた多様な授業展開が可能となっている。生徒の実態を踏まえた授業改善の視点から有効であると感じた。

委員 カリキュラムマネジメントの視点で、啓林館は、発展的な内容に加えて他教科との関連も示されている。また、単元配列が領域順であることから、各校で学習計画を工夫することもできる。写真や図版などの視覚的な資料も豊富で、生徒の学習意欲を喚起するような構成である。

委員 理科の楽しさや有用性を実感するための工夫という点で、東京書籍は、写真から疑問を見いだしたり、身の回りの生活にも思いが至るような構成になっている。高校の学習内容につながる発展的なものなど、読み物資料も豊富で興味深い。学校図書は、環境問題などの課題を明確に示しているほか、様々な職業や身の回りの生活と理科の関連を科学コラムで紹介し、楽しく学ぶことができる。

委員 大日本図書は、実験の基礎操作が丁寧に説明されているほか、場面に応じた注意点を具体的に示すなど、安全面にも配慮されている。

委員 東京書籍は、生徒が自ら考えてまとめることを大事にしており、本市の重点事項に沿うものである。「課題に対する結論を表現しよう」で、自分の考えをまとめ、友だちの考えと比較する活動を設定していることが、豊かな思考力や表現力をはぐくみ、主体的・対話的で深い学びを推進していくよりどころになる。様々な探究活動の後、自分で考察を深める場面をすべての観察、実験に設定しており、3年間の繰り返しで力を付けていく構成が特徴的である。

委員 啓林館は、課題設定や仮説を重視するなど、観察、実験において、各学年段階で特に重点を置く学習活動を「ここをしっかりと」として明記しており、生徒は身に付けるべき力を意識して学習でき、教師もポイントを重点化して指導を行うことができる構成となっている。

委員 課題を設定する場の重視や、生徒の多様な思考や表現を生かす配慮、探究的な学習の流れの分かりやすさなどから、東京書籍と啓林館の2社が本市生徒に望ましい教科書であると考えられる。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として東京書籍、啓林館を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・まとめの段階において枠を示しすぎることなく、生徒自身が表現することを大事にしており、主体的・対話的で深い学びにつながる構成になっている
- ・どの学年においても、実験の流れが1ページにコンパクトにまとめられており、3年間を通して探究の過程を確実に身に付けることができる内容になっている。
- ・発展的な内容が豊富に盛り込まれており、日常生活はもとより、高校での学習にもつながるよう配慮されている。

#### <新興出版社啓林館>

- ・探究実験のコーナーなど、学年段階で特に大事にしたい内容が重点化されており、指導者にとっても生徒にとっても、押さえるべきポイントが明確に示されている。
- ・写真や図版が豊富に掲載されており、生徒の興味関心を高めることにつながっている。
- ・基礎的な内容が身に付くように、随所に丁寧な説明がある。QRコードによるデジタル教材も豊富で、生徒が家庭学習等に活用することも可能である。

種目	音楽一般
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 教育芸術社

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 音楽科においては、知覚と感受の関わりから、音楽や演奏のよさを実感させることが大切と考える。教育出版は、生徒が聴き取ったことや気付いたことを書き込むページを随所に設け、音楽を形づくっている要素と曲想を関連付けてとらえる学習を表現や鑑賞の中で行うことができる。

委員 教育芸術社は、各教材と関連した音楽を形づくっている要素を、ページの側部に教材のねらいとともに明示してあり、分かりやすい。また「深めよう！音楽」で表現の工夫や鑑賞曲の曲想について書き込むページがあり、音楽的な見方・考え方を働かせながら表現や鑑賞を行うことができるよう配慮されている。

委員 2社とも、新学習指導要領で育成を目指す「生活の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力」のために、「生活や社会における音楽の意味や役割」について考えることができるよう構成が工夫されている。

委員 教育芸術社は「生活や社会の中の音楽」を設け、音楽に関わる仕事やアウトリーチの活動など、全学年に渡って、生活や社会の中で音や音楽がどのように役立っているのかを知ることを通して、社会に開かれた音楽の営みを実感できるよう配慮されている。

委員 教育出版では「私たちのくらしと音楽」について考えるページを設け、音楽を通じた教育活動や音楽療法など、音楽を生かせる仕事や活動を例に、音楽のもつ力に対して思ったことや考えたことを話し合い、音楽文化と豊かに関わるることができるよう構成されている。

委員 「音楽表現の共通性や固有性」についても、2社とも工夫が見られる。教育出版では、我が国の伝統的な音楽や芸能を多数掲載しており、諸外国の鑑賞教材と比較して、その多様性を理解することができるよう工夫されている。教育芸術社では、英語での歌唱教材や諸外国の鑑賞教材、「歌い継ごう、日本の歌」が各学年に取り上げられており、様々なジャンルの音楽に親しむことができると考える。

委員 新学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」の実現が中学校でも大切になってくるが、知識・技能を確実に習得するための工夫や配慮について協議したい。

委員 教育出版では、「何が同じで、何が違う？」を設けており、各教材の特徴を整理し、共通点や相違点について話し合ったり、友達に紹介したりするなど、言語活動の充実を図ることができるようになっている。教育芸術社は活動を行う生徒の発言や教師役の吹き出しに、学習を支援するヒントが示されており、生徒が自分の思いや意図を膨らませながら学びを広げることができる。

委員 本市では「音楽活動の基礎的な能力を培う指導の充実」を重点項目としてあげているが、教育芸術社は「My Voice!」を設け、歌唱表現における発声のポイントを大きな図版で示しており、音楽表現の技能を身に付けることができるよう工夫されている。また、生徒の実態にふさわしい歌唱曲を多く掲載しており、技能の向上を図ることができるよう配慮されている。教育出版は、巻末に楽典のページを設け、音楽に関わる用語や記号の意味などを分かりやすく示し、発達の段階に応じて共通事項を習得することができるよう工夫されている。

委員 紙面構成の工夫という点で協議したい。教育出版は、自然の景色や作者の自筆譜などを迫力ある大判の写真で掲載しており、生徒がイメージを膨らませ、想像豊かに表現することができるよう工夫されている。写真や絵・図表などの資料も、生徒の視覚に訴えるような提示の仕方となっている。

委員 教育芸術社は、各学年の巻頭に、音楽に関わる人々の写真やメッセージを掲載している。ジャンルの違う方々が、創作の背景や音楽・芸術の魅力、音楽への思いなどを語ることで、それぞれの音楽や楽曲についてイメージを膨らませることができるよう工夫されている。

委員 これまでの協議を踏まえ、教育出版、教育芸術社双方を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、教育出版と教育芸術社を推薦することとしてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・生徒が聴き取ったことや気付いたことを書き込むページを随所に設け、音楽を形づくっている要素と曲想を関連付けてとらえる学習を表現や鑑賞の中で行うことができる。
- ・自然の景色や作者の自筆譜などを、迫力ある大判の写真で掲載し、生徒がイメージを膨らませ、想像豊かに表現できるようにするとともに、写真や絵・図表などの資料も、生徒の視覚に訴えかけるような提示の仕方となっている。
- ・巻末に楽典のページを設け、音楽に関わる用語や記号の意味などを明示し、発達の段階に応じて共通事項を習得することができるよう工夫されている。

#### <教育芸術社>

- ・各教材と関連した音楽を形づくっている要素を、教材のねらいと合わせてページの側部に明示するとともに、「深めよう！音楽」で表現の工夫や鑑賞曲の曲想を書き込むページを設け、音楽的な見方・考え方を働かせながら表現や鑑賞を行うことができるよう配慮されている。
- ・英語での歌唱教材や諸外国の鑑賞教材、「歌い継ごう、日本の歌」が各学年に取り上げられており、様々なジャンルの音楽に親しむことができるよう工夫されている。
- ・活動を行う生徒の発言や教師役の吹き出しに、学習を支援するヒントが示されており、生徒が自分の思いや意図を膨らませながら学びを広げることができる。

種目	器楽合奏
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 教育芸術社

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 2社とも、共通事項をもとに、各楽器の基本的な奏法を生かして演奏することや、曲想を生かして音楽表現の創意工夫ができるよう構成が工夫されている。

委員 教育出版は、「音のスケッチ」のコーナーが設けられており、様々な楽器を組み合わせて創作活動に取り組むことができる。また、「Let's Play!」や「名曲旋律集」で多様な楽曲に触れることで、知識や技能の習得と活用のバランスを図ることができる。

委員 教育芸術社は、吹き出しを活用して生徒の思考の例を示しており、個々の思いや意図を試行錯誤しながら創意工夫して、音楽表現に活かすことができるよう工夫されている。

委員 「秋田市学校教育の重点」では、我が国の音楽のよさを感じ取らせるための指導の充実を重点事項としているが、和楽器を使用した題材については、2社とも構成が工夫されている。

委員 教育芸術社は、「楽器を知ろう」や「和楽器こぼれ話」を設け、楽器の特徴や奏法の説明のほか、楽器の歴史や文化的な背景について掲載するとともに、平易で親しみやすい教材を配置することにより、表現活動を通して、我が国の伝統文化のよさを味わえるよう配慮されている。

委員 教育出版は、和楽器の構造や基本的な奏法に加えて、楽器の歴史などに関する説明文を掲載するなど、我が国の伝統音楽に対する興味や関心を高め、よさを味わうことができるよう工夫されている。

委員 器楽合奏において特に重視される「知識・技能」を確実に習得させるための工夫についても協議したい。

委員 教育出版では、各楽器の学習において、姿勢や構え方、奏法のポイントが多数の写真で掲載され、基礎的・基本的な知識および技能が習得できるよう工夫されている。

委員 教育芸術社は、各楽器ごとの題材において、初期の段階から音の長さや音色、アーティキュレーションについて触れられており、生徒の技能のレベルに応じて表現を工夫することができる。また、打楽器の奏法について、各楽器の写真資料や譜例を豊富に掲載するなど、基本的な奏法を身に付けることができるよう工夫されている。

委員 表記・表現の内容や配分は適切であるか協議したい。

委員 教育芸術社は「楽器の図鑑」や「日本音楽の楽器構成」「バンドの世界をのぞいてみよう」などの資料が充実している。教師の専門性を活かした指導につながるるとともに、生徒の音楽への興味・関心の幅を大きく広げることができるよう工夫されている。

委員 教育出版はWebコンテンツ「まなびリンク」を多数掲載している。写真や説明では分かりにくい手元の動かし方などを動画で詳しく見ることができるようになっている。また、各楽器の学習では範奏や技能の習得に役立つ動画、発展的な学習の補助資料など、生徒が主体的に情報を活用することができるようになっている。

委員 総合的に判断して、教育出版と教育芸術社双方を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、教育出版と教育芸術社を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- Webコンテンツ「まなびリンク」を多数掲載している。写真や説明では分かりにくい手元の動かし方などを動画で詳しく見ることができるようになっている。各楽器の学習では範奏や技能の習得に役立つ動画、発展的な学習の補助資料など、生徒が主体的に情報を活用することができる。
- 共通事項をもとに、様々な音楽にふれ、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取りながら各楽器の基本的な奏法を身に付けられるよう教材の選択について工夫されている。また、「Let's Play!」や「名曲旋律集」を設け、多様な曲に触れることで、知識や技能の習得と活用のバランスを図ることができるよう工夫されている。

#### <教育芸術社>

- 各楽器ごとの題材において、初期の段階から音の長さや音色、アーティキュレーションについて触れられており、生徒の技能のレベルに応じて表現を工夫することができる。また、打楽器の奏法について、各楽器の写真資料や譜例を豊富に掲載するなど、基本的な奏法を身に付けることができるよう工夫されている。
- 「楽器の図鑑」や「日本音楽の楽器構成」「バンドの世界をのぞいてみよう」などの資料が充実している。教師の専門性を活かした指導につながるるとともに、生徒の音楽への興味・関心の幅を大きく広げることができるよう工夫されている。

種目	美術
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

光村図書 日本文教出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社とも図版を多く掲載し、内容や構成・表記等、生徒が理解を深めることができるよう配慮されている。教科書は、特に導入で使うことが多く、課題をつかむために大切なツールであり、生徒が主体的に制作し、課題を追究するための拠り所となるものである。

委員 導入場面においては、各社とも、学習の目標を3観点で示しており、新学習指導要領の趣旨を踏まえた内容となっている。特に、光村図書は、各題材に学びの「目標」を示し、学習のねらいを明確にするとともに、一つの課題の中で表現と鑑賞が、一体となって学ぶことができるよう配慮されている。

委員 日本文教出版は、「造形的な視点」を踏まえた目標を設定しており、指導や評価のポイントが明確で、〈共通事項〉へのつながりを意識できるよう工夫されている。

委員 日本文教出版の「造形的な視点」は、育成したい資質・能力を明確に捉えることができ効果的である。開隆堂は、学習の目標のほかに、「学習のポイント」を示すことで、生徒が見通しを持ち、主体的に活動できるよう工夫されている。

委員 各内容の構成・分量等について見てみると、開隆堂は、資料が豊富で、多くの作品に触れることができる構成となっている。また、生活や社会の中にある美術を意識させる写真を掲載し、美術のよさに気付くことができるよう配慮されている。日本文教出版は、鑑賞作品や参考作品が大きくて見やすく、他教科への関連や美術と地域社会の関連を意識させる構成となっている。

委員 光村図書は、豊富な資料のほか、作家紹介や作者の経歴が掲載されており、時代背景も含め理解できるよう工夫されている。また、資料と余白のバランスがよく、整然とした構成となっている。

委員 制作活動の意欲を喚起するための工夫について各社を比較してみたい。開隆堂は、生徒が活動している写真を豊富に掲載し、生徒が制作過程をイメージしながら、主体的に活動できるよう工夫されている。光村図書は、参考作品と共に、作者の制作発想を形にするプロセスや、作品づくりの制作過程を示しており、生徒の制作意欲を高め、完成までの見通しが持てるよう工夫されている。

委員 日本文教出版は、アイデアスケッチや作者の言葉を掲載することによって、生徒が制作過程での思考の流れや、試行錯誤の様子を知り、学習過程を見通しながら制作に取り組めるよう配慮されている。

委員 造形的な見方・考え方をどう働かせるかという視点で見たときに、光村図書は、鑑賞の学習の際に、作品の見方に関する発問を示しており、制作に対する考え方を焦点化できるよう工夫している。また、題材に併せて、和紙などを使用するなど、色や形だけでなく材質などからも発想を広げることができるよう配慮している。

委員 日本文教出版は、生徒同士で思いを交流させたり、イメージマップを用いて見方・考え方を広げたりするなどの手立てを示し、生徒がイメージを膨らませることができるよう配慮している。

委員 学年間の関連についても着目したい。光村図書は、一つの詩を各学年に掲載し、3年間で自己の成長への気付きを促し、美術に関する興味・関心を高める工夫がなされている。日本文教出版は、2、3年を上下の分冊で構成し、発達の段階や実態に応じて柔軟に取り扱うことができるよう配慮されている。

委員 総合的に判断したとき、推薦は、光村図書と日本文教出版としたいがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、光村図書と、日本文教出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <光村図書>

- ・各題材に学びの「目標」を示し、学習のねらいを明確にするとともに、一つの課題の中で表現と鑑賞が、一体となって学ぶことができるよう配慮されている。
- ・制作活動において、参考作品と共に、作者の制作発想を形にするプロセスや、作品づくりの制作過程を示しており、生徒の制作意欲を高め、完成までの見通しが持てるよう工夫されている。
- ・鑑賞の学習の際に、作品の見方に関する発問を示しており、制作に対する考え方を焦点化できるよう工夫している。

#### <日本文教出版>

- ・導入場面で、造形的な視点を踏まえた目標を設定しており、指導や評価のポイントが明確で、<共通事項>へのつながりを意識できるよう工夫されている。
- ・生徒同士で思いを交流させたり、イメージマップを用いて見方・考え方を広げたりするなどの手立てを示し、生徒がイメージを膨らませることができるよう配慮している。
- ・2、3年を上下の分冊で構成し、発達の段階や実態に応じて柔軟に取り扱うことができるよう配慮されている。

種目	保健体育
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 学研教育みらい

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 保健分野では、生徒が生涯を通じて、健康の保持増進や体力の向上に取り組む態度の育成を目指しており、興味・関心を持って授業に取り組むことが重要である。

委員 各社とも、写真やイラスト、図表などを豊富に掲載したり、実生活に即した課題を設定したりするなど、生徒が興味・関心をもって授業に取り組めるような工夫がなされている。東京書籍では、学習内容と関連の深い偉人を紹介したり、ヒントを提示するキャラクターを登場させたりするなど、生徒の興味・関心を惹く内容となっている。

また、大日本図書では、全てのページの下段に、「ミニ知識」コーナーを設け、知的好奇心を高める情報を多く掲載している。

委員 大修館書店では、「ほり下げる」コーナーを設置し、日常生活におけるアドバイスを掲載するなど、学習意欲を喚起している。学研教育みらいの「ひと」コーナーでは、スポーツで活躍している選手の生の声をメッセージとして掲載している。

委員 生徒が主体的に学習に取り組めるようにする工夫に着目すると、各社とも、QRコードが掲載され、動画や関連するホームページにアクセスすることができ、学習内容を補足したり、関連した情報を入手するなど、素晴らしいと感じる。また、巻頭では、一単位時間の学習の進め方が分かるように示されており、生徒が主体的に課題解決に取り組めるように配慮されている。

委員 東京書籍や大修館書店、学研教育みらいでは、学習内容や目的に合わせて、適切な学習方法を選択し、分かったことをまとめて発表するまでの例を示すことで、生徒が見通しを持って、より主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

委員 健康・安全についての知識・技能の習得や、思考力・判断力・表現力の育成についての工夫はどうか。

委員 東京書籍では、各章末に、知識の習得を確認する「確認の問題」と、知識を活用して考察したり説明したりする「活用の問題」を設け、知識の定着と思考力・判断力・表現力等の力がバランスよく身に付くよう配慮されている。  
大日本図書では、既習の知識を基に話し合う言語活動例を示し、思考力や表現力を高めることができるよう工夫されている。

委員 学研教育みらいでは、各單元ごとに「見方・考え方」をマークで示し、生徒が課題解決のための視点を意識して学習を進めることで、健康・安全についての知識・技能が習得できるよう配慮されている。

委員 本市学校教育の重点では、各教科等において心身の健康に関する指導の充実を図ることとしている。各社とも、他教科と関連した内容を掲載し、教科横断的な学習や発展的な学習を促しており、中でも東京書籍は、保健の学習内容と関連した道徳科の価値項目を示すなど、子どもの道徳性をはぐくむことに配慮されている。

委員 ここまでの協議から総合的に見ると、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組む工夫や、知識・技能と思考力・判断力・表現力等をバランスよくはぐくむ配慮がされているなどの点から、東京書籍と学研教育みらいの教科書を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と学研教育みらいを推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、QRコードによる学習支援のツールの内容が充実している。
- ・学習のまとめりごとに、問いかける形の「学習課題」が設定され、資料に基づいて考えたり、話し合ったりする活動を通して、思考力・判断力・表現力を育むことができるように構成されている。
- ・他教科との教科横断的な学習のみならず、道徳科との関連も図るよう工夫されている。

#### <学研教育みらい>

- ・各章ごとに、専門家らのメッセージや関連分野で活躍している選手を紹介するなど、将来につながる学びとなるように構成されている。
- ・課題の発見から発表、まとめまでの一連の流れや、課題解決学習につながるヒントが巻頭で提示され、学習の幅を広げたり、深めたりできるように示されている。
- ・各單元ごとに「見方・考え方」をマークで示し、生徒が課題解決のための視点を意識して学習を進めることができ、学びが深まるよう工夫されている。

種目	技 術
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 技術分野は実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活や持続可能な社会を構築する力を身に付けさせる教科であり、中学校で初めて学ぶ教科であることから、まずは、学習の意義をいかにとらえさせ、3年間の学習の見通しをどのように持たせているかについて協議したい。

委員 3社ともガイダンスを設け、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮している。東京書籍は、学習内容の概要説明や身に付けさせたい力を表や図で分かりやすく示している。

開隆堂出版は、技術と自分の生活のつながりを発光ダイオードを例にとらえさせ、学習する意義が理解できるよう配慮している。

教育図書は、目次を兼ねた「学習内容への道案内」で3年間の学習内容や学習の仕方をまとめて示している。

委員 基礎的な知識・技能の定着を図る工夫に着目すると、開隆堂出版は、実験や作品づくりなどの活動を豊富に掲載し、体験を通して基本的な知識・技能が定着するよう工夫している。

東京書籍は、実習の中で、個々のつまづきに対する修正の仕方を細かく掲載し、基本的な知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。

教育図書は、実習に必要な情報を確認できるよう別冊のハンドブックを用意するとともに、導入題材を設け、基礎的な知識・技能の定着が図られるようにしている。

委員 技術の学習では、生徒が習得した知識・技能を活用して、問題解決を図る学習過程が重視されているが、その点において各社の特色はどうか。

委員 開隆堂出版は、習得した知識・技能を基に、対話を通して実生活の問題を発見をしたり、自ら課題を設定したりするプロセスを丁寧に取り扱っている。

東京書籍は「問題解決カード」のコーナーを設けることで、生徒が問題解決の過程を確認しながら学習を進められるよう工夫されている。

委員 生徒が自らの学びを振り返る場面での各社の工夫についてはどうか。

委員 開隆堂出版は、技術の仕組みや工夫について自己評価するとともに、技術が便利で安全なものとなるための倫理観を養うコラムや発展的な資料を掲載することで、学びがより深められるよう工夫されている。

東京書籍は、設定された視点に沿って、自らの学びをふり返るとともに「生活に生かそう」を掲載し、新たな気づきが生まれるよう工夫されている。

委員 各社とも、二次元コードを掲載し、生徒がデジタルコンテンツを利用できるよう工夫されている。開隆堂出版は、加工方法の動画など数多くの資料を掲載するとともに、生徒が授業で活用しやすいように1つの再生時間が短くまとめられている。

東京書籍は、学習内容に関連した家庭分野や他教科の資料を掲載し、発展的に学習できるよう工夫されている。

委員 これまでの協議から、東京書籍と開隆堂出版の教科書を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・巻頭のガイダンスにおいて、学習内容の概要説明や身に付けさせたい力を表や図で分かりやすく示している。
- ・実習の中で、個々のつまずきに対する修正の仕方を細かく掲載し、基本的な知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。
- ・「問題解決カード」のコーナーを随所に設け、生徒の問題解決の過程を確認しながら学習を進められるよう工夫されている。
- ・設定された視点に沿って、自らの学びをふり返るとともに「生活に生かそう」を掲載し、新たな気づきが生まれるよう工夫されている。
- ・学習内容に関連した家庭分野や他教科の資料を掲載し、発展的に学習できるよう工夫されている。

#### <開隆堂出版>

- ・ガイダンスにおいて、技術と自分の生活のつながりを発光ダイオードを例にとらえさせ、学習する意義が理解できるよう配慮している。
- ・実験や作品づくりなどの活動を豊富に掲載し、体験を通して基本的な知識・技能が定着するよう工夫している。
- ・習得した知識・技能を基に、対話を通して実生活の問題を発見したり、自ら課題を設定したりするプロセスを丁寧に取り扱っている。
- ・技術の仕組みや工夫について自己評価するとともに、技術が便利で安全なものとなるための倫理観を養うコラムや発展的な資料を掲載することで、学びがより深められるよう工夫されている。
- ・加工方法の動画など数多くの資料を掲載するとともに、生徒が授業で活用しやすいように1つの再生時間が短くまとめられている。

種目	家庭
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 新学習指導要領においては、家庭生活を持続可能な社会の構築の視点でとらえることを重視している。開隆堂出版は、全ての編の終わりに持続可能な社会や生活についてのページを設けており、「国連SDGs」の目標と関連させながら、資源や環境に配慮したライフスタイルについて考えを深めることができるよう配慮されている。

委員 食育の推進についても一層の充実が求められている。教育図書は、見開き4ページに食品の実物大の写真が掲載されており、一日に必要な食品について、理解できるよう工夫されている。また、肉料理、魚料理、野菜料理の全てについて、煮る、焼く、蒸す料理例を掲載しており、調理の特徴を視覚的にとらえることができるよう配慮されている。

委員 東京書籍は、幼児とのふれあいや、高齢者との関わりについて、写真やイラストで示しながら、分かりやすく説明しており、少子高齢化社会の進展に対応した内容となっている。

委員 本市では、「秋田市学校教育の重点」において、家庭分野の重点事項として、「確かな知識・技能の習得を図る指導の工夫」「思考力・判断力・表現力を高める指導の工夫」「学ぶ意欲を高める指導の工夫」を掲げている。その点について、各社の特色はどうか。

委員 各社とも多様な活動例や、学習に関連のある人のメッセージを掲載するなど、生徒の学ぶ意欲を高める工夫が見られた。

委員 知識・技能の習得という視点では、開隆堂出版の調理のページに工夫が見られた。「調理方法Q&A」コーナーを設け、調理方法や行程についての科学的根拠を示しているため、生徒は、実感を伴いながら理解し、知識と結び付けながら、技能を習得することができる。

委員 教育図書は、「問題発見、課題設定、計画・実践、評価、改善」の学習過程を重視した構成となっている。各題材において、問題を見いだして課題を設定し、様々な方法を考え、実践を評価し、考えたことを表現するという一連の学習過程を取り入れることで、思考力・判断力・表現力がはぐくまれるのではないかと。

委員 同感である。東京書籍は、生活の営みに係る見方・考え方と、学習との関連をマークやキャラクターの吹き出しで示している。生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、知識や技能を活用しながら課題を解決していく活動を通して、思考力・判断力・表現力等をはぐくむことができるよう配慮している。

委員 家庭分野は、家族や地域との関わりの中で、互いに支え合いながら衣食住などの生活を自立して営む能力と態度を身に付けることをねらいとしており、各社とも、ガイダンスにおいて自立と共生について取り扱っている。

委員 特に、東京書籍と開隆堂出版の2社は、見開き2ページで自立と共生について説明している。

開隆堂出版は、三つの自立、三つの共生について、イラストと文章で説明しており、家庭分野の学習を通してどんな力を身に付ける必要があるのかを理解できるように工夫されている。

委員 東京書籍は、自立と共生の説明とともに、乳児・幼児期から高齢期までの変化をイラストで示している。これにより、生涯を見通した生活について考えることができるのではないだろうか。

委員 同感である。これまでの協議から、内容の取り扱い、ガイダンス等総合的に判断し、東京書籍と開隆堂出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・少子高齢化社会の進展に対応し、一層の充実が求められている、幼児とのふれあいや高齢者との関わりについて、写真やイラストで示しながら分かりやすく説明しており、実践的・体験的な活動を通して、理解を深めることができるよう配慮されている。
- ・生活の営みに係る見方・考え方と、学習内容との関連をマークやキャラクターの吹き出しで示すことで、生徒が見方・考え方を意識しながら、生活について考えを深めることができるよう工夫されている。
- ・ガイダンスでは、家庭分野が目指す「自立と共生」について説明するとともに、学習内容や学習の進め方を示し、3年間の学習の見通しを持つことができるよう配慮している。

#### <開隆堂出版>

- ・全ての編の終わりに持続可能な生活や社会についてのページが設けられており、「国連SDGs」の目標と関連させながら、持続可能な社会の実現に向けた生活のあり方について考えを深めることができるよう配慮されている。
- ・調理のページに「調理方法Q&A」コーナーを設け、調理方法や行程についての科学的根拠を示しており、実感を伴いながら理解し、知識と結び付けながら、技能を習得できるよう工夫されている。
- ・ガイダンスでは、家庭分野における学習対象の空間的な広がりや、「自立と共生」についてイラストで示しており、生徒が3年間でどのような力を身に付ける必要があるのかを視覚的に理解し、見通しを持って学習を進めることができるよう工夫されている。

種目	英 語
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、6社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・ 調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・ 教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・ 各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 外国語の授業では、「聞くこと」「話すこと（やりとりや発表）」「読むこと」「書くこと」の4技能5領域の活動を通して、基礎的・基本的事項を身に付けていくことが重要であり、各社とも工夫されている。

委員 同感である。東京書籍は、単元の冒頭で動画を見ながら新出事項を確認したあと、5領域の力をバランスよく扱った言語活動を繰り返し行うことにより、生徒が知識・技能の確実な習得ができるよう配慮されている。  
開隆堂は、親しみやすいマンガ形式で新出事項を確認しながら、5領域の活動を段階的に行うことで、生徒の理解を促すよう工夫されている。

委員 三省堂は、新出事項の練習を十分に行い、本文の概要や要点を捉える活動などにより、知識・技能の習得を図っている。  
このように、基礎的・基本的事項を身に付けた上で、生徒が自分の考えや意見を表現できるようになることが、本市の子どもたちに身に付けさせたい力であるが、その点はどうか。

委員 開隆堂は、「話すこと」を軸に、目的や相手を意識した友だちとのやりとりの場面を多く設定することで、即興で表現する力が身に付くよう工夫されている。  
東京書籍は、目的や場面・状況を明確にし、習得した知識や技能を総合的に活用したり、即興的なやりとりをするなどの言語活動を通して、生徒の表現力が向上するよう工夫されている。

委員 教育出版は、教科書の後半にある即興のチャットやスピーチを行う資料により、生徒の表現力の向上を図っている。  
光村図書は、巻末資料の「Let's Try!」により、即興的なやりとりが発達の段階に応じて行えるよう工夫されている。

委員 外国語学習において、日本を含めた各国の生活や文化、多様な価値観にふれることができるよう、取り上げる題材も大切だと考えるが、その点はどうか。

委員 啓林館は、今日的な課題である地方創生について取り上げ、生徒が自分たちの県や町の将来を考えるような教科横断的な題材を取り上げている。

委員 東京書籍は、外国人の視点から日本を見つめ直すことにより、生徒が多角的な視点で考え、相手意識をもって英語でやりとりする言語活動を自由に展開できる工夫がされている。開隆堂も、生徒が日本と各国の違いやお互いの良さなどに気付き、様々な立場で、思考したり判断したりできるような題材が豊富に取り上げられている。

委員 同感である。最後に、本市の英語教育においては、小学校外国語活動の学びを踏まえた系統的な指導の充実を重点事項の一つとして掲げている。また、高校への学びの接続も重要であると考えているが、その点はどうか。

委員 開隆堂は、小学校の学習内容を想起させる活動が設定されているとともに、各単元の「Retell」において、自分の言葉で表現する高校での学習を意識した活動が設定されており、小・中・高の接続に配慮されている。

委員 東京書籍は、長期的なスパンで、小学校外国語と関連する言語活動が随時設定されており、中学校の学びへとスムーズに向かうことができるよう工夫されている。また、段階的にリーディングの語彙数を増やし、高校での学びにつながる学習方法が示されているなど、小・中・高の接続に十分配慮されている。

委員 同感である。ここまでの協議を総合し、基礎的・基本的事項の定着や表現力の向上、生徒の視野を広げる豊富な題材、小・中・高の学習のつながりといった観点から見ると、東京書籍と開隆堂の2社と考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として東京書籍と開隆堂を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・単元の冒頭で動画を見ながら新出事項を確認したあと、5領域の力をバランスよく扱った言語活動を繰り返し行うことにより、生徒が知識・技能の確実な習得ができるよう配慮されている。
- ・目的や場面・状況を明確にし、習得した知識や技能を総合的に活用したり、即興的なやりとりをするなどの活動を通して、表現力が向上するよう工夫されている。
- ・生徒が多角的な視点から思考を深めるとともに、相手意識をもって英語でやりとりする言語活動を自由に展開できるなど、題材が豊富である。
- ・長期的なスパンで、小学校外国語と関連する言語活動が随時設定されており、中学校の学びへとスムーズに向かうことができるよう工夫されている。また、段階的にリーディングの語彙数を増やし、高校での学びにつながる学習方法が示されているなど、小・中・高の接続に十分配慮されている。

#### <開隆堂出版>

- ・マンガ形式で新出事項を確認しながら、5領域の活動を段階的に行うことで、生徒の理解を促すよう工夫されている。
- ・「話すこと」を軸に、目的や相手を意識した友だちとのやりとりの場面を多く設定することで、即興で表現する力が身に付くよう工夫されている。
- ・多様なものの見方や考え方について、思考したり判断したりできるよう題材が豊富に取り上げられている。
- ・小学校の学習内容を想起させる活動や、自分の言葉で表現する活動が設定されているなど、小・中・高の接続が円滑になるよう工夫されている。

種目	道 徳
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社とも、魅力ある教材を掲載し、道徳的価値について考えることができるよう、巻頭では、道徳を学ぶ目的や学習の進め方について掲載している。また、4つの視点や22の内容項目を示すなどの工夫が見られる。

委員 教材の冒頭部分では、教材名と一緒に視点に関するマークを掲載している出版社が多く、日本教科書は、4つの視点ごとに教材を配列している。学研教育みらいでは、4つの視点に加え、学年ごとに重点テーマを設定している。教育出版では、教材名の下に導入発問を示し、見通しをもって授業に取り組めるよう工夫している。

委員 授業づくりという観点で協議したい。道徳の授業では、生徒が自分と関連付けながら、広い視野から多面的・多角的に考えることができるよう、発問を工夫することが必要であるが、教材末に示されている発問についてはどう思うか。

委員 発問の数を比較すると、東京書籍、日本文教出版、学研教育みらい、日本教科書はいずれも2問で、教育出版、光村図書出版、廣済堂あかつきが3～4問である。発問の数だけではなく、発問の内容についても各社で違いが見られる。

委員 東京書籍が、教材の中心発問と価値の一般化を図る発問を示しているのに対し、教育出版、日本文教出版、光村図書出版、学研教育みらい、廣済堂あかつきは、中心発問の他にも異なる視点からの発問を示しており、生徒が自己との関わりから考えを深めることができるよう配慮している。

委員 デジタルコンテンツについても協議したい。全ての出版社が二次元コードを掲載しているが、どのように授業で活用されていくのか興味深い。

委員 各社とも、動画、教材に関連するWebページ、画像、朗読等を掲載しているが、東京書籍、光村図書出版、日本文教出版、学研教育みらいは、比較的短い時間の動画を掲載しており、導入や終末で活用できるよう工夫している。教育出版、廣済堂あかつきは、他の出版社よりも多くのWebページを紹介しており、様々なテーマの動画を視聴することで、学びを広げるよう配慮されている。

委員 日本文教出版と廣済堂あかつきは別冊ノートを作成している。別冊ノートは、生徒の変容や成長を見取り、評価に役立てることができるような工夫がなされていると思うがどうか。

委員 教材に関連する資料を掲載したり、生徒が自由に書き込むことができる欄を設けるなど、別冊ノートの内容もそれぞれ工夫されている。しかし、本市では、独自に創意工夫を凝らしながら道徳の授業をしたいと考えている教員が多いことから、別冊ノートに代わる方法で見取りや評価を行っている実態がある。

委員 生徒の変容や成長を見取る方法は様々あることから、別冊ノートに頼らずに創意工夫を凝らした授業づくりができるようになる。

委員 教材の内容についても協議したい。各社とも魅力的な教材を多数掲載しているが、いじめや情報モラル、SDGs等の今日的な問題については、ユニット化や連続した教材配列などにより、多面的・多角的に考えることができるよう工夫している。光村図書出版では、SDGsに関して「持続可能な開発目標」の17の目標を具体的に示している。また、いじめに関しては、全ての出版社で複数の教材を掲載しているが、東京書籍ではイラストのみを掲載し、いじめに対する認識を深める工夫をしている。

委員 教育出版では、身近で起こりそうな場面を想起し、生徒が自分のこととしていじめについて考えることができるよう、「いじり？いじめ？」や「わたしのせいじゃない」を扱っている。「いじり」という言葉は他社にはない。

委員 光村図書出版では、「魚の涙」を読んだあとで「深めたいむ」を設け、いじめを許さない心について考える時間を設けている。また、「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」を設けることで、生徒が教材を通して何を学ぶのか、めあてを意識しながら多面的・多角的に考えることができるよう配慮している。

委員 同感である。光村図書出版には、いじめに限らず、「撮れなかった一枚の写真」や「エルマおばあさんからの『最後の写真』」など、心に残る魅力的な教材も多く、教材と教材を関連させることで、人間観、道徳観を育めるよう教科書を構成している。

委員 これまでの意見を総合的に判断して、教育図書、光村出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、教育図書、光村図書出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・学習のねらいを明確にしてから学習に入ることができるよう、教材名の下に導入発問を示すとともに、小学校と中学校の接続を意識した教材構成および配列となるよう配慮されている。
- ・教材末に設けられてる「学びの道しるべ」では、3つの発問を提示し、生徒が物事を自分に引きつけて考えたり話し合ったりすることができるよう工夫されている。
- ・いじめそのものを扱った教材と、間接的にいじめについて考えさせる教材とを掲載し、いじめ防止に関する生徒の意識を高めることができるよう工夫されている。

#### <光村図書出版>

- ・「学びのテーマ」を設け、学習のめあてを明確にするとともに、複数の教材を組み合わせることで、1時間の学びが単独ではなく年間を通した学びとなるよう配慮されている。
- ・心に残る魅力ある教材を多く掲載するとともに、教材末の「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」では、生徒が多面的・多角的に考えることができるよう、発問を複数提示し、教師の創意工夫した授業展開が可能となるよう工夫されている。
- ・いじめ防止、生命尊重、情報モラル、SDGs等、生徒に考えてほしい「今日的な課題」に関する具体例を示すとともに、朗読や動画、教材に関するWebページなどをすぐに活用できるよう、二次元コードを教材名の下に掲載している。

令和3年度使用中学校教科用図書採択対象の種目と発行者

	東京書籍（東書）	大日本図書（大日本）	教育図書（教図）	開隆堂出版（開隆堂）	学校図書（学図）	三省堂（三省堂）	教育出版（教出）	教育芸術社（教芸）	光村図書出版（光村）	帝国書院（帝国）	大修館書店（大修館）	新興出版社啓林館（啓林館）	山川出版社（山川）	数研出版（数研）	日本文教出版（日文）	学研教育みらい（学研）	自由社（自由社）	育鵬社（育鵬社）	学び舎（学び舎）	廣済堂あかつき（廣あかつき）	日本教科書（日科）	発行者数
国語	○					○	○		○													4
書写	○					○	○		○													4
地理	○						○			○					○							4
歴史	○						○			○			○		○			○	○			7
公民	○						○			○					○		○	○				6
地図	○									○												2
数学	○	○			○		○					○		○	○							7
理科	○	○			○		○					○										5
音楽							○	○														2
器楽							○	○														2
美術				○					○						○							3
保体	○	○									○					○						4
技術	○		○	○																		3
家庭	○		○	○																		3
英語	○			○		○	○		○			○										6
道徳	○						○		○						○	○				○	○	7

令和2年度使用小学校教科書  
(令和元年度採択)

種 目	出 版 社
国 語	光村図書
書 写	光村図書
社 会	東京書籍
地 図	帝国書院
算 数	教育出版
理 科	東京書籍
生 活	教育出版
音 楽	教育芸術社
図画工作	日本文教出版
家 庭	開隆堂出版
保 健	東京書籍
英 語	東京書籍
道 徳	光村図書

令和2年度使用中学校教科書  
(令和元年度採択)

種 目	出 版 社
国 語	光村図書
書 写	光村図書
地 理	東京書籍
歴 史	東京書籍
公 民	東京書籍
地 図	帝国書院
数 学	東京書籍
理 科	東京書籍
音楽一般	教育出版
器楽合奏	教育出版
美 術	光村図書
保健体育	東京書籍
技術分野	開隆堂出版
家庭分野	開隆堂出版
英 語	東京書籍
道 徳	光村図書※

※ 中学校道徳は平成30年度採択