

秋田市教育委員会
令和4年7月定例会
(事前配付資料)

【資料目次】

付議案件

| | | |
|--------|------------------------------------|-----|
| 議案第10号 | 令和5年度使用秋田市立秋田商業高等学校教科用図書の採択に関する件 | … 1 |
| 議案第11号 | 令和5年度使用秋田市立御所野学院高等学校教科用図書の採択に関する件 | … 3 |
| 議案第12号 | 令和5年度使用秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書の採択に関する件 | … 5 |

教育長等の報告

| | | |
|-----|--------------------------|-----|
| (1) | 令和4年度の教育委員会事務の点検・評価について | … 7 |
| (2) | 学校適正配置に関する地域協議の開催状況等について | … 9 |

定例会資料：議案第 10 号
令和 4 年 7 月 2 7 日
秋 田 商 業 高 等 学 校

令和 5 年度使用教科用図書選定委員会

秋田市立秋田商業高等学校

| | 職 | 氏 名 |
|------|-----|----------------|
| 委員長 | 校長 | 瀧澤 徳彦 |
| 副委員長 | 副校長 | 川村 寿紀 |
| 副委員長 | 教頭 | 佐藤 かおる |
| 副委員長 | 事務長 | 榎 仁司 |
| 委員 | 教諭 | 奥山 桃子 (国語科主任) |
| 委員 | 教諭 | 今 聡 (地歴公民科主任) |
| 委員 | 教諭 | 河上 貴子 (数学科主任) |
| 委員 | 教諭 | 高田 冬深 (理科主任) |
| 委員 | 教諭 | 橘 克明 (英語科主任) |
| 委員 | 教諭 | 笠井 猛 (保健体育科主任) |
| 委員 | 教諭 | 小名 由美子 (家庭科主任) |
| 委員 | 教諭 | 鈴木 昌之 (芸術科主任) |
| 委員 | 教諭 | 柏谷 亜紀子 (商業科主任) |
| 事務局 | 教諭 | 石田 雄哉 (教務主任) |

令和5年度使用教科用図書一覧表

秋田商業高等学校 令和4年7月8日

| 教科 | 科目(種目) | 使用学年 | 発行者 | 記号・番号 | 書名 | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長 | 継続選定○ |
|----------|----------------|----------|--------|-------------|---------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語 | 言語文化 | 1年 | 15三省堂 | 言文704 | 新 言語文化 | 4 | 240 | R3 | 現代文、古文、漢文の教材が順繰りの配列になっており、授業が構成しやすい。言語文化に関するテーマを、生徒が自分調べ探求できるようになっている。 | ○ |
| | 現代の国語 | 1年 | 15三省堂 | 現国705 | 新 現代の国語 | 4 | 240 | R3 | 単元ごとのテーマ設定と、教材が合っており、理解しやすく授業も構成しやすくなっている。特に記述の力を重視しており、意見文の書き方が学べる。 | ○ |
| | 論理国語 | 2年 | 50大修館 | 論国706 | 新編 論理国語 | 4 | 241 | R4 | 教科書全体を通して、学習段階を考慮し、一歩ずつ成長できる構成になっている。段階的に配置された「ワーク」が充実している。 | 新 |
| | 文学国語 | 2年 | 50大修館 | 文国705 | 新編 文学国語 | 4 | 241 | R4 | 近代の名作家から現代の新鮮な作品まで、長短、難易の バリエーション豊かな小説作品が充実している。文学の「読み方」が身につく構成になっている。 | 新 |
| | 国語表現 | 3年 | 17教出 | 国表306 | 国語表現 改訂版 | 4 | 80 | H29 | 表現活動の実践向け教材が充実している。小論文の書き方を基礎から学ぶことができる構成になっている。 | ○ |
| | 現代文B | 3年 | 50大修館 | 現B332 | 新編現代文B 改訂版 | 4 | 230 | H29 | 評論、小説、随筆、表現など、バランスよく、秀逸の教材がそろっている。楽しみながら表現活動できる構成も秀逸である。手引き問題も充実している。 | 新 |
| 古典A | 3年 | 50大修館 | 古A315 | 古典A 物語選 改訂版 | 1 | 40 | H30 | 物語作品を中心に、基本的な教材が充実しており、古典学習に欠かせない資料や図説が充実している。 | ○ | |
| 地歴 | 歴史総合 | 1年 | 183第一 | 歴総710 | 高等学校 歴史総合 | 1 | 240 | R3 | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を養い、主体的・対話的に深い学びが実現できる。また、資料が豊富に掲載され、生徒の興味・関心を高める教科書である。 | ○ |
| | 日本史探究 | 2年 | 183第一 | 日探707 | 高等学校 日本史探究 | 2 | 80 | R4 | 基本的事項を中心に精選され、平易で理解しやすい表現がとられている。また、理解しにくい内容については注が付き、丁寧に解説されている。 | 新 |
| | 世界史A | 3年 | 183第一 | 世A317 | 高等学校 改訂版 世界史A | 2 | 230 | H28 | 歴史の流れを意識した構成とコラム欄の人物の選択が適切である。 | ○ |
| | 地理A | 3年 | 2東書 | 地A307 | 地理A | 2 | 80 | H28 | 写真や資料が見やすく、気候などの分類も常識的で教えやすい。 | ○ |
| | 地図 | 3年 | 130二宮 | 地図314 | 高等地図帳 改訂版 | 2 | 80 | H29 | 一般図の種類が豊富で、教科書の補助資料として利用しやすい。 | ○ |
| 公民 | 公共 | 1年 | 183第一 | 公共711 | 高等学校 新公共 | 1 | 240 | R3 | 学習内容と身近な話題や現代社会の課題を結びつけることで理解が一層深まる資料が豊富に掲載されており、生徒が、学んだ内容を実社会で活かすように導く構成になっている。 | ○ |
| 数学 | 数学 I | 1年 | 104数研 | 数 I 714 | 新編 数学 I | 4 | 240 | R3 | 既習事項との繋がりに重点をおいており、知識・技能の定着がしやすく、理解を促す図が豊富である。また、思考力・判断力・表現力の育成もできるような工夫がされている。 | ○ |
| | 数学A | 2年 | 104数研 | 数A714 | 新編 数学A | 4 | 241 | R3 | 数学 I と同様に、既習事項との繋がりに重点をおいており、知識・技能の定着がしやすく、理解を促す図が豊富である。また、思考力・判断力・表現力の育成もできるような工夫がされている。 | 新 |
| | 数学B | 2年 | 104数研 | 数B712 | 新編 数学B | 4 | 80 | R4 | 数学 I ・ A と同じシリーズの教科書であり、これまでの学習の流れが継続して書かれている。 | 新 |
| | 数学 II | 3年 | 7実教 | 数 II 321 | 新版数学 II 新訂版 | 4 | 230 | H29 | 数学 I と同じシリーズの教科書であり、数学 I での学習の流れが継続して書かれている。 | ○ |
| | 数学B | 3年 | 7実教 | 数B320 | 新版数学B 新訂版 | 4 | 80 | H29 | 数学 I ・ II と同じシリーズの教科書であり、これまでの学習の流れが継続して書かれている。 | ○ |
| 理科 | 科学と人間生活 | 2年 | 2東書 | 科人701 | 科学と人間生活 | 2 | 241 | R3 | 身近な事象・現象を題材にした話題が豊富に掲載されており、生徒の興味関心を高められると考えられる。多数の観察、実験の事例が配置され、また科学と日常生活や社会との関連に関わる記述が充実しており、科学の有用性を生徒が実感できるような工夫がされている。 | 新 |
| | 物理基礎 | 3年 | 2東書 | 物基311 | 改訂 物理基礎 | 2 | 40 | H28 | 図・写真が充実しており、生徒の関心を喚起する構成である。内容も丁寧に説明されている。 | ○ |
| | 化学基礎 | 2年 | 7実教 | 化基705 | 高校化学基礎 | 2 | 40 | R3 | 左が文章、右が図版の二段組みのレイアウトで、生徒が学習しやすい。例題に補足が付けられており、考えるポイントが分かりやすくなっている。写真が多く掲載されており、身の回りの物質に興味関心が持てるように工夫されている。 | 新 |
| | 生物基礎 | 3年 | 2東書 | 生基311 | 改訂 生物基礎 | 2 | 230 | H28 | 図・写真が充実しており、ポイントも明示され、生徒自ら学習に取りむることができる構成になっている。 | ○ |
| 保健体育 | 保健 | 1年 | 50大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 6 | 240 | R3 | イラストや写真を多く使用し、イメージがわかりやすい構成となっている。理解を助け、深める側面も充実しており専門的な用語に関しても学習しやすい。 | ○ |
| 外国語 | 英語コミュニケーション I | 1年 | 104数研 | C I 716 | BIG DIPPER English Communication I | 4 | 240 | R3 | 4技能をバランス良く学べる構成になっている。また、多面的なものの見方に気づかせるような題材が豊富で、生徒の興味・関心を高める教科書である。 | ○ |
| | 英語コミュニケーション II | 2年 | 104数研 | C II 716 | BIG DIPPER English Communication II | 4 | 241 | R4 | 知的好奇心に働きかける題材を扱い、構成がシンプルで生徒が学習のリズムを作りやすい。1年生と同じシリーズの教科書であり、学習の流れが継続して書かれていることが生徒にはわかりやすい。 | 新 |
| | 論理・表現 I | 2年 | 177増進堂 | 論 I 713 | MAINSTREAM English Logic and Expression I | 2 | 80 | R3 | Model Dialogの会話から様々な表現や文法が学べ、Speaking and Writing Outputでは話すことや書くことの表現する活動で、学んだことをアウトプットすることができるため、生徒が学びやすい。 | 新 |
| | コミュニケーション英語 II | 3年 | 104数研 | コ II 341 | Revised BIG DIPPER English Communication II | 4 | 230 | H29 | 知的好奇心に働きかける題材を扱い、構成がシンプルで生徒が学習のリズムを作りやすい。1年生と同じシリーズの教科書であり、学習の流れが継続して書かれていることが生徒にはわかりやすい。 | ○ |
| | 英語表現 II | 3年 | 61啓林館 | 英 II 322 | Vision Quest English Expression II Ace | 2 | 80 | H29 | 言語材料が適切で無理なく取り組むことができ、スムーズに学習を進めることができる。2年生と同じシリーズの教科書であり、学習の流れが継続して書かれていることが生徒にはわかりやすい。 | 新 |
| | 英語会話 | 3年 | 61啓林館 | 英会303 | Sailing English Conversation | 2 | 80 | H24 | 単元ごとの活動がシンプルで取り組みやすく、学習内容が絞り込まれているため本校において2単位の科目として実施するのに合っている。また、生徒が無理なく会話の学習に取り組める。 | ○ |
| 家庭 | 家庭基礎 | 1年 | 7実教 | 家基705 | 家庭基礎 気づき力 築く未来 | 2 | 240 | R3 | 題材の取り上げ方が高校生の実態に即しており、興味・関心を喚起する内容である。また、より深い学びや実践的な活動につなげることができるよう構成が工夫されている。 | ○ |
| | フードデザイン | 3年 | 6教図 | 家庭 312 | フードデザインcooking&arrangement | 2 | 48 | H29 | 食育の章が設けられており、栄養士や調理師を目指す生徒の職業観形成に役立つ内容である。 | ○ |
| 芸術 | 音楽 I | 2年 | 17教出 | 音 I 701 | 音楽 I Tutti+ | 1 | 120 | R3 | 「Voice」「Instruments」「Appreciation」「Dramas & Music」の4つのブロックに題材が区分されており学習のねらいが明確である。また、二次元コードを読み取ることによって、創作のためのシートを活用や外国語歌詞の発音について生徒個人が確認できる。 | ○ |
| | 音楽 I | 3年 | 17教出 | 音 I 701 | 音楽 I Tutti+ | 1 | 115 | R3 | 「Voice」「Instruments」「Appreciation」「Dramas & Music」の4つのブロックに題材が区分されており学習のねらいが明確である。また、二次元コードを読み取ることによって、創作のためのシートを活用や外国語歌詞の発音について生徒個人が確認できる。 | ○ |
| | 書道 I | 2年 | 38光村 | 書 I 705 | 書 I | 1 | 121 | R3 | 古典のポイントがひと目で把握できる明確な紙面構成になっている。臨書教材は高精細で本物に迫る臨場感がある。また高校生の視点で興味関心を高める工夫がなされている。 | ○ |
| | 書道 I | 3年 | 38光村 | 書 I 705 | 書 I | 1 | 115 | R3 | 古典のポイントがひと目で把握できる明確な紙面構成になっている。臨書教材は高精細で本物に迫る臨場感がある。また高校生の視点で興味関心を高める工夫がなされている。 | ○ |
| 商業 | ビジネス基礎 | 1年 | 234TAC | 商業703 | ビジネス基礎 | 6 | 240 | R3 | ビジネスプランを検討するためのフレームワーク等の説明が細やかに記載されている。 | ○ |
| | 簿記 | 1年 | 234TAC | 商業713 | 簿記 | 12 | 240 | R3 | 高校から簿記の学習を始める生徒にもわかりやすいよう、イラストや脚注が充実している。 | ○ |
| | 情報処理 | 1年 | 7実教 | 商業716 | 情報処理 Prologue of Computer | 12 | 240 | R3 | イラスト、図、写真が多く親しみやすい。基礎・基本を重視しつつ、学習内容は幅広く、取り組みやすく適切である。 | ○ |
| | ソフトウェア活用 | 2年 | 190東法 | 商業737 | ソフトウェア活用 | 4 | 80 | R4 | イラストや図を用いての説明があり、指導の流れがよい。各分野取り組みやすく適切である。 | 新 |
| | 財務会計 I | 2年(AB) | 234TAC | 商業731 | 財務会計 I | 4 | 80 | R4 | イラストや図を用いており、財務会計の複雑な内容もイメージしやすく構成されている。 | 新 |
| | 原価計算 | 2年(AB) | 234TAC | 商業723 | 原価計算 | 4 | 80 | R4 | イラストや図を用いており、原価計算の計算の流れをイメージしやすく、入門書として適切である。 | 新 |
| | 財務会計 I | 2年(CD) | 7実教 | 商業728 | 新財務会計 I | 4 | 80 | R4 | 生徒にとってわかりやすい構成で、ステップアップしながら学習できる編になっている。また、説明が丁寧に欄外の内容も充実している。 | 新 |
| | 原価計算 | 2年(CDEF) | 7実教 | 商業720 | 原価計算 | 4 | 40 | R4 | 原価計算の基礎・基本が問題演習の繰り返しによって習得できる。また、内容をイメージしやすく図解されている。 | 新 |
| | マーケティング | 2年 | 190東法 | 商業719 | マーケティング | 2 | 80 | R4 | 図やイラスト、最近の事例が豊富でわかりやすい。説明も理解しやすく、用語解説なども充実している。 | 新 |
| | 商品開発と流通 | 2年 | 190東法 | 商業733 | 商品開発と流通 | 5 | 200 | R4 | 章ごとのキーワード、豊富な実践事例が掲載されており、全コースの生徒が商品開発について学習する入門書として適切である。 | 新 |
| | プログラミング | 2年 | 7実教 | 商業725 | プログラミング～マクロ言語～ | 4 | 80 | R4 | マクロ言語の内容があり、実習も含めて使いやすい内容で、生徒に適切である。 | ○ |
| | ビジネス実務 | 3年 | 7実教 | 商業345 | ビジネス実務 新訂版 | 6 | 100 | H29 | イラスト、図、写真が多く理解しやすい。ロールプレイングも充実している。 | ○ |
| | 財務会計 II | 3年 | 230ネット | 商業356 | 使える財務会計 II | 4 | 72 | H30 | 会計用語等の解説が的確であり、会計処理の例題が具体的に生徒が学習しやすい。 | ○ |
| | 管理会計 | 3年 | 230ネット | 商業357 | 楽しい管理会計 | 4 | 72 | H30 | 例題が豊富で、会計処理及び意思決定の方法が丁寧に解説されていて、理解しやすい。 | ○ |
| | 広告と販売促進 | 3年 | 7実教 | 商業325 | 広告と販売促進 | 4 | 76 | H26 | 実習ページが充実している。販売士検定の学習にもつながるような内容で、理解しやすい。 | ○ |
| | ビジネス経済応用 | 3年 | 7実教 | 商業326 | ビジネス経済応用 | 4 | 76 | H26 | イラスト、図、写真が多く理解しやすい。ビジネスプランニングの題材もあり本校生徒に適切である。 | ○ |
| | 電子商取引 | 3年 | 7実教 | 商業358 | 電子商取引 新訂版 | 4 | 82 | H30 | 様々なソフトに対応しているため、授業が組み立てやすい。 | ○ |
| ビジネス情報管理 | 3年 | 7実教 | 商業333 | ビジネス情報管理 | 4 | 82 | H26 | サーバーサイドプログラムの構築について詳細に記載されているため、実習にも対応できている。 | ○ | |

令和5年度使用教科用図書選定委員

秋田市立御所野学院高等学校

| | 職 | 氏名 |
|------|-----|------------------|
| 委員長 | 校長 | 神田 瑞穂 |
| 副委員長 | 事務長 | 佐々木 素子 |
| 副委員長 | 教頭 | 高橋 司 |
| 委員 | 教諭 | 大原 進（国語科主任） |
| 委員 | 教諭 | 腰山 みゆき（地歴・公民科主任） |
| 委員 | 教諭 | 福田 直人（数学科主任） |
| 委員 | 教諭 | 竹村 泰子（理科主任） |
| 委員 | 教諭 | 藤原 淳（保健体育科主任） |
| 委員 | 教諭 | 高橋 健一（英語科主任） |
| 事務局 | 教諭 | 福田 直人（教務部主任） |

令和5年度使用教科用図書一覧表

秋田市立御所野学院高等学校教科用図書選定委員会 令和4年7月13日

| 教科 | 科目(種目) | 使用学年 | 発行者 | 記号・番号 | 書名 | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長(採用理由など) | 継続選定○ |
|------|----------------|-------|---------|--------------|------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語 | 現代の国語 | 1 | 50 大修館 | 現国 706 | 現代の国語 | 2 | 80 | 令和3年 | 硬軟とりまぜた様々な分野の題材・文章が採録されており、「現代の国語」という科目の趣旨に沿っている。カラーページやグラフ資料、コラムなども充実して生徒の学習意欲を喚起できる。 | ○ |
| | 言語文化 | 1 | 50 大修館 | 言文 705 | 言語文化 | 2 | 80 | 令和3年 | 古典作品から近・現代まで代表的作家・作品はひとりと扱っており、我が国の言語文化を学習するのにふさわしい。言葉と文化の関わりを示す補助資料も豊富で、生徒の理解を促し的好奇心を満たすものとする。 | ○ |
| | 論理国語 | 2 | 50 大修館 | 論国 705 | 論理国語 | 2 | 67 | 令和4年 | 写真や図版が豊富に収録されており、現代社会における多様な話題・題材を提示して、生徒の興味・関心を喚起し、言語活動を通して生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 | 新規 |
| | 古典探究 | 2 | 50 大修館 | 古探 708 | 精選 古典探究 | 2 | 67 | 令和4年 | 教養としての必要な古典作品と、探究的な学習に資する作品がバランスよく配置され、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるものとする。 | 新規 |
| | 文学国語 | 2 | 50 大修館 | 文国 704 | 文学国語 | 2 | 34 | 令和4年 | 時代やジャンルによる文体の特徴や表現効果について理解を深め、創造的に考え自らを評点したり批評したりする力を身につけられるよう配慮されている。 | 新規 |
| | 現代文B | 3 | 2 東書 | 現B 322 | 精選現代文B | 2 | 59 | 平成29年 | 評論の題材が豊富であり、多分野にわたって取り上げられ、バランスの良さを感じる。また、内容を補足説明する図説やコラム等も見やすく、理解しやすい。言語活動や評論読解へのアプローチが充実しており、活動の幅が広がる手立てがある。 | ○ |
| | 古典B | 3 | 50 大修館 | 古B 341 | 精選古典B 改訂版 | 2 | 59 | 平成29年 | 古文・漢文ともに教材が、基本から発展までバランスよく配置されている。内容も親しみやすく、生徒の興味・関心を引き出しやすい。カラーページや資料のページが充実しているため、文法や句法、古典常識などの定着に活用できる。 | ○ |
| 国語表現 | 3 | 17 教出 | 国表 306 | 国語表現 改訂版 | 1 | 15 | 平成29年 | スピーチや会話など音声言語に関する内容が充実している。高いコミュニケーション能力が求められる現代社会において、豊かな表現力を身につけさせるのに適している。 | ○ | |
| 地歴 | 歴史総合 | 1 | 81 山川 | 歴総 707 | 歴史総合 近代から現代へ | 2 | 80 | 令和3年 | 日本史探究・世界史探究の学習へのつながりを意識した内容である。日本と世界のつながりを重視し、歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすい内容になっている。 | ○ |
| | 地理総合 | 2 | 130 二宮 | 地総 704 | 地理総合 世界に学び地域へつなぐ | 1 | 67 | 令和3年 | 新科目である「地理総合」の趣旨を踏まえ、主題学習が行えるように工夫されている。また「地理探究」の基礎となる知識を過不足なく取り上げており、大学入試共通テスト対策としても最適な内容である。 | 新規 |
| | 地図 | 2 | 130 二宮 | 地図 704 | 高等地図帳 | 1 | 67 | 令和3年 | 詳しい拡大図が掲載されており、地名が多く収録されており、使用しやすい。また地図帳に親しめるよう「地図帳の見方」がわかるページが設けられているため、初めて学ぶ生徒に対してもわかりやすい内容になっている。 | 新規 |
| | 地理探究 | 2 | 130 二宮 | 地探 703 | 地理探究 | 1 | 25 | 令和4年 | 必修科目である地理総合で学習した基本的な知識や技能を土台として、世界各地の多様な地理的特徴と、現代世界が抱える課題について、系統地理・地誌の2つの側面から考察・探究する内容であり、学びやすい内容である。 | 新規 |
| | 地理A | 3 | 130 二宮 | 地A 309 | 基本地理A | 1 | 10 | 平成28年 | 記述と写真・資料のバランスが良く、基本的な世界の風土や文化を理解する地理Aには適した内容構成である。 | ○ |
| | 地図 | 3 | 130 二宮 | 地図 314 | 高等地図帳 改訂版 | 1 | 10 | 平成29年 | 地域の特徴を図示した主題図がわかりやすい。凡例の配色が非常に見やすい。 | ○ |
| | 地理B | 3 | 130 二宮 | 地B 305 | 新編詳解地理B 改訂版 | 1 | 17 | 平成28年 | 写真や資料、地図の切り口・視点が平易で理解しやすい。大学入学共通テストに十分対応できる内容である。 | ○ |
| | 地図 | 3 | 130 二宮 | 地図 314 | 高等地図帳 改訂版 | 1 | 17 | 平成29年 | 地域の特徴を図示した主題図がわかりやすい。凡例の配色が非常に見やすい。 | ○ |
| | 日本史探究 | 2 | 81 山川 | 日探 705 | 詳説 日本史 | 1 | 25 | 令和4年 | サイズがひとまわり大きくなり、図版・写真・統計資料が豊富に掲載されている。時代の特色をつかむための多様な問いかけが提示されており、章末では「まとめ」の問いが設けられており、その章の学習を振り返り考察できるように工夫されている。 | 新規 |
| | 日本史A | 3 | 81 山川 | 日A 314 | 現代の日本史 改訂版 | 1 | 20 | 平成29年 | 時代の特色や推移を国際環境とのかわりの中で理解できる内容となっている。導入として生徒の関心を高める写真や問いかけが設けられており、生徒が主体的に取り組めるような構成になっている。 | 新規 |
| | 日本史B | 3 | 81 山川 | 日B 309 | 詳説日本史 改訂版 | 1 | 23 | 平成28年 | 充実した記述と内容は大学受験に対応できるものである。幅広い分野を扱っており、重要資料の掲載も充実している。 | ○ |
| | 世界史探究 | 2 | 81 山川 | 世探 704 | 詳説世界史 | 1 | 17 | 令和4年 | 古代から現代にかけて体系的に記述されており、歴史的な流れが掴みやすい。各章・節ごとに「問い」があり、学習の目的が明確になるように工夫されている。 | 新規 |
| 世界史A | 3 | 35 清水 | 世A 313 | 高等学校世界史A 新訂版 | 1 | 40 | 平成28年 | 見開きで見やすい。本文の分量が適度である。歴史地図とコラムが豊富で、興味関心を惹きさらに歴史を様々な観点から考察できる材料が用意されている。 | ○ | |
| 世界史B | 3 | 81 山川 | 世B 310 | 詳説世界史 改訂版 | 1 | 19 | 平成28年 | 世界史の古代から現代にかけて体系的に記述されており、脚注も充実しているため、重要語句の把握と歴史的な流れが掴みやすい。 | ○ | |
| 公民 | 公共 | 1 | 35 清水 | 公共 705 | 高等学校 公共 | 2 | 80 | 令和3年 | 基礎基本の定着のために最適な解説がなされており、平易な表現で重要語句を把握できる。また各項目に設定された「公共file」によって重要事項が網羅されており、使用しやすい。 | ○ |
| | 政治・経済 | 3 | 35 清水 | 政経 314 | 高等学校 現代 政治・経済 新訂版 | 1 | 35 | 平成29年 | 本文が分かり易く、図表も多い。受験だけでなく、公務員試験など就職を目指す生徒にとっても学びやすい構成である。 | ○ |
| 数学 | 数学I | 1 | 104 数研 | 数I 713 | 高等学校 数学I | 3 | 80 | 令和3年 | 内容が精選されており、量も適当である。基本問題から進学を視野に入れた応用問題まで、幅広い知識を身につけさせることができる。 | ○ |
| | 数学II | 2 | 104 数研 | 数II 710 | 高等学校 数学II | 4 | 67 | 令和3年 | 前年度数学Iからの継続選定である。詳しい説明により、学習内容が著実に理解でき、段階を辿って学習できるように設定されている。 | 新規 |
| | 数学III | 3 | 104 数研 | 数III 324 | 改訂版 新編 数学III | 1 | 15 | 平成30年 | 前年度数学IIからの継続使用であるが、新編編が演習内容が精選されており適量である。また類出問題が例題として設定されており、レベルも適当である事から、来年度は新編編の採択とした。 | 新規 |
| | 数学A | 1 | 104 数研 | 数A 713 | 高等学校 数学A | 2 | 80 | 令和3年 | 内容が精選されており、量も適当である。基本問題から進学を視野に入れた応用問題まで、幅広い知識を身につけさせることができる。 | ○ |
| | 数学B | 2 | 104 数研 | 数B 711 | 高等学校 数学B | 3 | 67 | 令和4年 | 前年度数学Aからの継続選定である。図などを多用し詳しい説明がされている。演習のレベルが基本、標準、応用と設定されており多様な生徒に対応できる。 | 新規 |
| 理科 | 地学基礎 | 1 | 104 数研 | 地基 704 | 高等学校 地学基礎 | 1 | 80 | 令和3年 | 学習目標を意識しやすく、見通しをもって学習に取り組みやすい構成となっている。また、図や写真も多く、学びを支援する工夫が充実している。本文や練習問題の分量、地球から宇宙への項目の配列など配慮されていて学びやすい。 | ○ |
| | 化学基礎 | 1 | 104 数研 | 化基 709 | 高等学校 化学基礎 | 1 | 80 | 令和3年 | 教科書のカラーや写真の使い方や生徒が苦手意識をもちやすい問題演習の解説がわかりやすい。単元ごとにタブレットを用いた復習もでき、高校化学の基礎固めに配慮した内容である。また、思考学習の分野も取り扱っている。 | ○ |
| | 化学 | 2 | 104 数研 | 化学 706 | 化学 | 1 | 24 | 令和4年 | 化学基礎からの継続に配慮しており、内容理解のためのわかりやすさや整理学習のための使いやすさがある。単元ごとにタブレットを用いた復習もできる工夫がある。また、例題や演習問題も充実している。 | 新規 |
| | 化学 | 3 | 104 数研 | 化学 313 | 改訂版 化学 | 1 | 24 | 平成29年 | 化学基礎からの継続に配慮しており、内容理解のためのわかりやすさや整理学習のための使いやすさがある。また、例題や演習問題も充実している。 | ○ |
| | 物理基礎 | 2 | 2 東書 | 物基 701 | 物理基礎 | 1 | 9 | 令和3年 | 生徒どうしの活動の場を設けるような活用が可能である。身のまわりの興味深い物理現象を多く取り上げていて、自ら探求する力を育てることができる。 | 新規 |
| | 物理 | 2 | 2 東書 | 物理 701 | 物理 | 1 | 9 | 令和4年 | 主体性を持って学習活動が行えるよう工夫されている。物理的思考力や表現力を育成できるよう配慮されている。上記の教科書からの継続性も重視した。 | 新規 |
| | 物理 | 3 | 2 東書 | 物理 308 | 改訂 物理 | 1 | 9 | 平成29年 | 実験や観察を通した「問いかけ」があり、主体性を持って学習活動が行えるよう工夫されている。物理的思考力や表現力を育成できるよう配慮されている。 | ○ |
| | 生物基礎 | 2 | 2 東書 | 生基 702 | 新編 生物基礎 | 1 | 58 | 令和4年 | 節ごとに発問があり、生徒へ問いかけようような構成になっている。イラストも豊富でイメージしやすく、興味を引かれる内容となっている。章末まとめでは記述問題や資料を読み取り答える問題が充実していて思考力・表現力を育てることができる。 | 新規 |
| | 生物 | 2 | 2 東書 | 生物 701 | 生物 | 1 | 15 | 令和4年 | 文章量が抑えられ、イラストを多く使っていることから読み込みやすい。節ごとに発問がいくつかが用意され、生徒の思考力・判断力を養うことができる内容となっている。また、学習した内容とつながりのあるコラムがあり、生徒の学習意欲や興味関心を深める構成になっている。 | 新規 |
| 生物 | 3 | 2 東書 | 生物 307 | スタンダード生物 | 1 | 15 | 平成29年 | 生徒へ問いかけようような構成で、見通しを持って取り組むことができる。記述や図、写真等が充実しているが充実して内容を理解しやすい。章末問題によって、生徒の学習を促している。また、観察・実験等のページも探求的な内容となっている。 | ○ | |
| 保健体育 | 保健 | 1 | 50 大修館 | 保体 702 | 新高等保健体育 | 2 | 80 | 令和3年 | グラフや表が見やすい。アドバンスの項目ページが課題学習等に適し探求しやすい内容となっているため。 | ○ |
| | 保健 | 2 | 50 大修館 | 保体 702 | 新高等保健体育 | 2 | 67 | 令和3年 | グラフや表が見やすい。アドバンスの項目ページが課題学習等に適し探求しやすい内容となっているため。 | ○ |
| 芸術 | 音楽I | 1 | 27 教芸 | 音I 703 | MOUSA1 | 1 | 30 | 令和3年 | 掲載楽曲が充実している点に加え、学習のポイントが適宜記されており、楽曲の特徴を視覚的に捉えることができるよう、写真などの掲載が鮮やかで曲に取り組む意欲を引き出す効果が見られる。 | ○ |
| | 音楽II | 3 | 27 教芸 | 音II 309 | 高校生の音楽2 | 1 | 5 | 平成29年 | 音楽Iからの継続である。楽曲分析のページや楽譜資料が増加しており、発展的な学習に繋げることが出来る。また、レイアウトが見やすく、使いやすい。 | ○ |
| | 美術I | 1 | 116 日文 | 美I 703 | 高校美術 | 1 | 25 | 令和3年 | 新教育課程に即して改訂されており、時代性に富んでいる。 | ○ |
| | 美術II | 3 | 116 日文 | 美II 304 | 高校生の美術2 | 1 | 5 | 平成29年 | 美術Iからの継続。時代性があり、掲載作品も魅力的である。 | ○ |
| | 書道I | 1 | 38 光村 | 書I 705 | 書I | 1 | 25 | 令和3年 | 学習指導要領や教科目標を達成するための教材が用意されており、その理解のための配慮がなされている。 | ○ |
| 外国語 | 英語コミュニケーションI | 1 | 61 啓林館 | C I 714 | LANDMARK Fit English Communication I | 3 | 80 | 令和3年 | 題材が生徒の興味・関心を高めるものであり、使用されている英語も学習段階の実態に適切である。本教科書を活用し様々な活動しながら英語を習得できるものである。 | 新規 |
| | 英語コミュニケーションII | 2 | 177 増進堂 | C II 719 | ELEX ENGLISH COMMUNICATION II | 3 | 67 | 令和4年 | 豊富な題材で、精読にも読解にも対応できる構成になっている。写真やキーワードをもちいてテリング活動がスムーズにできるように工夫されている。生徒の思考力を促しながら主体的に学習ができることが期待される。 | 新規 |
| | 論理・表現I | 1 | 61 啓林館 | 論I 709 | Vision Quest English Logic and Expression I Standard | 3 | 80 | 令和3年 | 日常場面に即した英語表現が適切に配置されており、言語分析の資料も充実している。各単元には関連するテーマで話したり書いたりする活動が設定されており、発展的学習につながるものである。 | ○ |
| | 論理・表現II | 2 | 61 啓林館 | 論II 709 | Vision Quest English Logic and Expression II Hope | 3 | 67 | 令和4年 | ペアやグループでの活動を増やすことでより発信力が高まるように工夫されている。自己表現に必要な構文をしっかり把握させながら、エッセイの構成を学び、ディスカッションやディベートへと移行できるように配列されている。 | 新規 |
| | コミュニケーション英語III | 3 | 177 増進堂 | コIII 341 | NEW FLAG English Communication III | 3 | 59 | 平成29年 | ページのレイアウトが簡潔で見やすく使いやすい。各レッスンの長文はパートごとに細分化された構成となっており、生徒が容易に内容理解をすすめる構成となっている。 | ○ |
| | 英語表現II | 3 | 61 啓林館 | 英II 322 | Vision Quest English Expression II Ace | 3 | 59 | 平成29年 | 前年度のシリーズを継承している。ページのレイアウトが簡潔で見やすく使いやすい。生徒の習熟度や進路実現を考慮して、問題演習の分量が多いものを選んだ。 | ○ |
| 家庭 | 家庭基礎 | 1 | 7 実教 | 家基 707 | 図説家庭基礎 | 1 | 80 | 令和3年 | 見開きページごとに目標設定があり、何を学ぶのかがとらえやすい。Columnで好奇心を持たせ、深掘りワークで実生活の場面を想定、単元末の実践コーナーで思考のまとめができる。授業の見開きとして読む・聞く・考える・書くの授業展開がしやすく、実生活と関連づけて理解できるような視覚的資料とのバランスもよい。 | ○ |
| 情報 | 情報I | 2 | 104 数研 | 情I 708 | 高等学校 情報I | 1 | 67 | 令和4年 | イメージ図や画像が多く用いられているため、視覚的に捉えやすい。プログラミングについて、同じ内容でも3種類の言語で解説しているため、どの言語で指導しても対応しやすい。また、旧課程の内容と重なる部分も多くあり、いままでの教材を活用しやすい。 | 新規 |

*継続選定→前年度と同じ教科書を使用する場合は○、異なる教科書を使用する場合は「新規」と記載

令和5年度使用教科用図書選定委員会

秋田公立美術大学附属高等学院

| | 職 | 氏名 |
|------|-----|-----------------|
| 委員長 | 校長 | 大八木 敦彦 |
| 副委員長 | 副校長 | 松田 清悦 |
| 副委員長 | 事務長 | 最上 光子 |
| 委員 | 教諭 | 松田 明德（教務主任） |
| 委員 | 教諭 | 小寺 未希子（国語主任） |
| 委員 | 講師 | 佐々木 幸世（地歴公民担当） |
| 委員 | 教諭 | 泉 一也（数学主任） |
| 委員 | 講師 | 萩野 和臣（理科担当） |
| 委員 | 教諭 | 遠藤 優美子（英語主任） |
| 委員 | 講師 | 石川 学（保健体育主任） |
| 委員 | 教諭 | 山下 佐紀子（デザイン科主任） |

令和5年度使用教科用図書一覧表

秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書選定委員会 令和4年7月11日

| 教科 | 科目(種目) | 使用学年 | 発行者 | 記号・番号 | 書名 | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長 | 継続選定○ |
|------|--------------|-------|--------|--------|------------------------------------------|-------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語 | 現代の国語 | 1 | 2東書 | 現国 702 | 精選現代の国語 | 1 | 30 | 令3 | 評論教材は分かりやすいものから入試を見据えた内容までバランスよく配列され、言語活動教材は学習の流れが見やすい。芸術論やデザインに関する内容が多く、生徒の興味・関心を引く。 | ○ |
| | 言語文化 | 1 | 2東書 | 言文 702 | 精選言語文化 | 1 | 30 | 令3 | 現代文編・古文編・漢文編の3部構成で配列が見やすく、定番教材とそれ以外の教材の分量が適切である。古文・漢文では中学校の教材と重複するものがあり、学び直しが可能である。 | ○ |
| | 文学国語 | 2 | 50大修館 | 文国 705 | 新編 文学国語 | 1 | 30 | 令4 | 小説・随想・評論・詩歌・古文等、多様な時代・ジャンルの文章に触れることができる。主要な古典作品を通して伝統的な言語文化への理解を深められる配慮や、「書く」活動に段階的に取り組める工夫がある。 | 新規 |
| | 論理国語 | 2 | 50大修館 | 論国 705 | 論理国語 | 1 | 30 | 令4 | 現代社会における多様な話題・題材が提示され、生徒の興味・関心を喚起し、言語活動を通して生徒が主体的に取り組めるよう配慮されている。 | 新規 |
| | 現代文B | (3) | 50大修館 | 現B 331 | 精選現代文B 新訂版 | 1 | 28 | 平29 | 定番教材とそれ以外の教材の分量が適切である。文字の大きさや作品のページの組み方がよく、生徒の興味・関心を引く内容となっている。 | ○ |
| | 国語表現 | 3 | 2東書 | 国表 304 | 国語表現 | 1 | 28 | 平26 | 生徒が自力で取り組みやすい課題が多い。巻末の付録が充実していて活用しやすい。 | ○ |
| 地理歴史 | 地理総合 | 1 | 46帝国 | 地総 703 | 高等学校 新地理総合 | 1 | 30 | 令3 | 写真やデータが見やすく、コラム等も生徒の興味・関心を高める内容である。 | ○ |
| | 地図 | 1 | 46帝国 | 地図 703 | 標準高等地図 | 1 | 30 | 令3 | 色使いにも工夫があり、A4版で見やすい。 | ○ |
| | 歴史総合 | 2 | 7実教 | 歴総 703 | 詳述 歴史総合 | 1 | 30 | 令4 | 写真やコラムが豊富で、資料読解の基礎的な技能や思考力を問うテーマも多い | 新規 |
| 公民 | 現代社会 | 3 | 7実教 | 現社 315 | 最新現代社会 新訂版 | 1 | 28 | 平28 | 標準的な学習内容で、色使いに工夫があり、見やすく、コラム等のアプローチも生活に即した内容である。 | ○ |
| 数学 | 数学I | 1 | 2東書 | 数I 703 | 数学I Essence | 1 | 30 | 令3 | 中学校内容の学び直しが適度に取り入れられており、高等学校内容への円滑な移行が期待できる。 | ○ |
| | 数学A | 2 | 2東書 | 数A 702 | 数学A Standard | 1 | 30 | 令3 | 数学Iの学習内容との関連が図りやすい。標準的な学習内容である。 | 新規 |
| 理科 | 生物基礎 | 1 | 104数研 | 生基 709 | 新編 生物基礎 | 1 | 30 | 令3 | 写真や図も大きめで視覚的にも理解しやすい。知識の習得を助ける動画(教科書からアクセスできる)がふんだんに含まれている。学習内容のまとめ、問題など、全体的にバランスがとれている。 | ○ |
| | 化学基礎 | 2 | 2東書 | 化基 702 | 新編 化学基礎 | 1 | 30 | 令3 | 写真や図が見やすく、身近な題材も多く取り上げられている。また、基本問題からチャレンジ問題までバランスよく幅広い問題が扱われている。 | 新規 |
| 保健体育 | 保健体育 | 1 | 50大修館 | 保体 701 | 現代高等保健体育 | 1 | 30 | 令3 | 色使いに工夫があり、見やすく、例題も生徒の興味を引く内容である。 | ○ |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 1 | 15三省堂 | CⅠ 709 | Vista English CommunicationⅠ | 2 | 30 | 令3 | 各パートでの英文理解がしやすい構成であり、かつスピーキング活動もしやすく工夫されている。各レッスンの最後に応用となるスピーキング活動やリーディングもあり、英語を使ったり内容理解を深める事ができる。 | ○ |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 2 | 183第一 | CⅡ 721 | Vivid English CommunicationⅡ | 2 | 30 | 令4 | 英文読解を中心に、4技能のバランスもよくとれた構成になっている。題材も多岐にわたり、生徒の興味を喚起させる内容である。 | 新規 |
| | コミュニケーション英語Ⅱ | (3) | 183第一 | コⅡ 349 | Vivid English CommunicationⅡ NEW EDITION | 2 | 28 | 平29 | コミュニケーション英語Ⅰからの継続使用であり、教科書の構成に生徒は慣れている。また、教科書のレベルに生徒の実態に合っている。テーマも多岐にわたり、生徒の興味関心を引きつけるものが多い。 | ○ |
| デザイン | インテリアデザイン実習 | 2,(3) | 7実教 | 工業 342 | インテリア計画 | 2 | 7 | 平24 | インテリア計画にかかわる基礎から専門分野までの内容が幅広く扱われている。 | ○ |
| | デザイン史 | 2,(3) | 179電機大 | 工業 384 | デザイン史 | 2 | 30 | 平26 | 日本と西洋のデザイン史について網羅されている。写真資料が充実しており、資料集としての扱いもできる。 | ○ |

※使用学年：「(3)」は、分割履修のため2年生で購入したものを3年生でも使用する。

令和4年度の教育委員会事務の点検・評価について

定例会資料：報告（1）
令和4年7月27日
教育委員会総務課

教育委員会事務の点検・評価報告書（案）（令和3年度）に対する教育委員からの意見および対応一覧

| ページ | 施策・事業 | 意見内容(指摘箇所) | 報告書(案)の記載内容 | 対応内容 |
|-----|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 小・中学校理科教育設備等の整備 (学事課) | 設備の具体例があると良い。(実績および成果) | <p><実績および成果> 小学校4校、中学校2校に対し、理科設備および算数・数学設備を整備し、教育環境の充実を図った。 【令和3年度実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校 理科 金足西小、八橋小 算数 河辺小、旭南小 ・中学校 理科 土崎中 数学 河辺中 | <p><実績および成果> 小学校4校、中学校2校に対し、<u>実験器具や大型提示用の教具など</u>、理科設備および算数・数学設備を整備し、教育環境の充実を図った。 【令和3年度実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校 理科 金足西小、八橋小 算数 河辺小、旭南小 ・中学校 理科 土崎中 数学 河辺中 |
| 15 | 中学校部活動外部指導者の派遣 (学校教育課) | 中学校部活動外部指導者と部活動指導員との違いが分かりづらい。(全体) | <p><内容> 専門的な技術を有する社会人を中学校の運動部および文化部に派遣する。 【派遣人数】 50人(1回あたり2時間程度、年間17回派遣)</p> <p><実績および成果> 担当する種目の指導に堪能でない教員の技術指導の補助を行う外部指導者を派遣し、部活動指導の充実を図った。 【令和3年度派遣実績】50人</p> <p><今後の課題と対応> 学校の要望に応じて、その種目の指導に堪能な外部指導者を派遣し、技術面の支援をすることで部活動指導の充実に努める。</p> | 修正なしとする。(担当課より直接説明) |
| 15 | 部活動指導員の配置 (学校教育課) | 中学校部活動外部指導者と部活動指導員との違いが分かりづらい。(全体) | <p><内容> 専門的な知識・技能を有する部活動指導員を配置し、教員の多忙化を軽減するとともに、部活動の質的な向上を図る。 【配置人数】 16人(平日週3日・休日週1日、年間35週)</p> <p><実績および成果> 部活動を担当する教員に代わり、技術指導や大会等の引率を行うことを可能とする指導員を配置し、教員の多忙化の軽減を図るとともに、部活動の活性化に努めた。 【令和3年度配置実績】16人</p> <p><今後の課題と対応> 令和4年度は、運動部に加え、文化部に2人の部活動指導員を配置し、さらなる支援の充実に努める。 【令和4年度配置予定】18人</p> | 同上 |

| ページ | 施策・事業 | 意見内容(指摘箇所) | 報告書(案)の記載内容 | 対応内容 |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 小学校外国語活動外部指導者の派遣 (学校教育課) | 実績および成果と今後の課題と対応とが同じ内容の繰り返しになっている。(実績および成果、今後の課題と対応) | <p><実績および成果> 小学校中学年の各クラスにネイティブスピーカーを派遣し(実施時間の3分の1程度、年間各クラス9時間)、外国語活動の充実を図った。 【令和3年度派遣実績】8人</p> <p><今後の課題と対応> 小学校中学年に外国語外部指導者を派遣し(実施時間の3分の1程度、年間各クラス9時間)、外国語活動の授業の充実を図る。</p> | <p><実績および成果> 小学校中学年の各クラスにネイティブスピーカーを派遣し(実施時間の3分の1程度、年間各クラス9時間)、外国語活動の充実を図った。 【令和3年度派遣実績】8人</p> <p><今後の課題と対応> 小学校中学年に外国語外部指導者を派遣し、<u>英語を用いたコミュニケーション能力の向上を図るなど、外国語活動の授業の充実に努める。</u></p> |
| 30 | 小・中学校特別支援学級新設に伴う整備 (学事課) | 「教材等」の具体例が示されるとイメージしやすい。点字の教科書などだろうか。(実績および成果) | <p><実績および成果> 新設された特別支援学級に対し、教材等の整備を行った。 【令和3年度実績】 ・小学校 9学級 ・中学校 9学級</p> | <p><実績および成果> 新設された特別支援学級に対し、<u>マットやブロックなどの教材を整備した。</u> 【令和3年度実績】 ・小学校 9学級 ・中学校 9学級</p> |
| 31 | 学校行事等支援サポーターの派遣 (学校教育課) | 「学校行事等」の具体例が示されるとイメージしやすい。運動会などだろうか。(実績および成果) | <p><実績および成果> 校内外の学校行事等において、特別な支援を必要とする児童生徒の学習活動を支援するため、学校の要望に応じて学校行事等支援サポーターを派遣した。 【令和3年度派遣実績】 ・派遣回数 92回 ・派遣時間 836時間</p> | <p><実績および成果> <u>運動会や校外学習など校内外の学校行事等において、特別な支援を必要とする児童生徒の学習活動を支援するため、学校の要望に応じて学校行事等支援サポーターを派遣した。</u> 【令和3年度派遣実績】 ・派遣回数 92回 ・派遣時間 836時間</p> |

※誤字脱字等の軽微な修正に係る意見を除く。

学校適正配置に関する地域協議の開催状況等について

秋田市小・中学校適正配置基本方針に基づき、地域ブロック協議会において、学校統合の方向性（学校の組合せ）が決定した地域については、学校統合検討委員会で統合の可否を検討している。

また、検討委員会において、学校統合の合意が得られたところについては、学校統合準備委員会で、統合の実施に向けた具体的な準備作業を行っている。

1 学校統合検討委員会の開催状況等

(1) 第2回築山小、中通小学校統合検討委員会【7月21日(木)開催】

ア 主な意見等

- ・築山小PTAとしては、令和10年度まではある程度の児童数が維持される見込みであることや、子どもたちがほどよい環境の中でのびのびと活動しているため、現状維持が望ましいと考える。
- ・引き続き、年1回程度の開催により、児童数の推移を見ながら、情報共有してはどうか。

イ 今回の委員会での確認事項

- ・築山小、中通小学校統合検討委員会は、今後の児童数の推移を見ながら、1年に1回を目途に、協議を継続する。

2 学校統合準備委員会の開催状況等

(1) 第2回広面小、太平小、下北手小学校統合準備委員会【7月6日(水)開催】

ア 今回の委員会での確認事項

- ・体育着等の指定物品については、現在の広面小のものを変更することなく使用する。
- ・廃校舎の利活用については、太平、下北手の両地区で要望や意見を集約し、次回以降、引き続き検討する。
- ・統合前の交流事業については、引き続き学校間で調整する。
- ・次回の準備委員会は、来年度以降の開催とし、その間、教育委員会、地域、保護者で個別の調整を行う。

3 今後のスケジュール

(1) 学校統合検討委員会

| 開催日 | 学校統合検討委員会 | 地域 |
|----------|-------------------------|----|
| 7月29日(金) | 第5回浜田小、豊岩小、下浜小学校統合検討委員会 | 西部 |
| 8月以降 | 第4回旭北小、旭南小学校統合検討委員会 | 中央 |
| | 第7回土崎小、土崎南小学校統合検討委員会 | 北部 |
| | 第2回下新城小、金足西小学校統合検討委員会 | 北部 |
| | 第4回土崎中、将軍野中学校統合検討委員会 | 北部 |
| | 第4回秋田北中、飯島中学校統合検討委員会 | 北部 |

(2) 学校統合準備委員会

| 開催日 | 学校統合準備委員会 | 地域 |
|---------|--------------------------|----|
| 8月2日(火) | 第6回太平中、下北手中、城東中学校統合準備委員会 | 東部 |
| 8月下旬 | 第7回秋田西中、豊岩中、下浜中学校統合準備委員会 | 西部 |

※上記地域協議については、進捗状況により、順次、開催する。

(3) 閉校記念式典

| 開催日 | 名称 | 会場 |
|-----------------|-----------------|--------|
| 10月22日(土) 午前10時 | 秋田市立豊岩中学校閉校記念式典 | 豊岩中体育館 |
| 10月29日(土) 午前10時 | 秋田市立下浜中学校閉校記念式典 | 下浜中体育館 |
| 令和5年3月11日(土) | 秋田市立太平中学校閉校記念式典 | 太平中体育館 |