

秋田市教育委員会  
令和6年2月定例会  
(当日配布資料)

【資料目次】

教育長等の報告

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| (1) 市立高等学校等の入学者選抜志願者状況等について  | … 1 |
| (3) 「秋田っ子・あい調査」について          | … 2 |
| (4) 学校適正配置に関する地域協議の開催状況等について | …10 |

## 市立高等学校等の入学者選抜志願者状況等について（報告）

1次募集（特色選抜・一般選抜）における入学願書の志願先変更受付を締め切りましたので最終の志願状況について報告します。

### 1 志願者状況等

学校名	今回（令和6年度入学者）						
	募集定員	選抜区分	募集人員	志願者数	受検者数	合格者数	倍率
御所野学院	80	連携型選抜	24	24	23	23	1.00
		1次募集（一般+特色）	※ 57	59			1.04
		うち特色選抜	16	11			0.69
		2次募集					
		合計	※ 80	83	23	23	
秋田商業	210	1次募集（一般+特色）	210	266			1.27
		うち特色選抜	84	110			1.31
		2次募集					
		合計	210	266			

※倍率は、志願者数／募集人員による志願倍率

※御所野学院の1次募集人員(57)は、連携型選抜の結果1名分(24-23)の残枠を追加(56+1)した人数

美大附高	30	一般選抜	30	43	43	36	1.19
------	----	------	----	----	----	----	------

※倍率は、受検者数／合格者数による実質倍率

※合格者36名のうち、10名が併願者

#### 《参考》

学校名	前回（令和5年度入学者）						
	募集定員	選抜区分	募集人員	志願者数	受検者数	合格者数	倍率
御所野学院	80	連携型選抜	24	23	22	22	0.96
		1次募集（一般+特色）	※ 58	47	40	39	0.81
		うち特色選抜	16	7	7	7	0.44
		2次募集	19	7	7	7	0.37
		合計	※ 80	77	69	68	0.96
秋田商業	240	1次募集（一般+特色）	240	218	212	212	0.91
		うち特色選抜	96	85	84	84	0.89
		2次募集	28	16	16	16	0.57
		合計	240	234	228	228	0.98

※倍率は、志願者数／募集人員による志願倍率

※御所野学院の1次募集人員(58)は、連携型選抜の結果2名分(24-22)の残枠を追加(56+2)した人数

美大附高	30	一般選抜	30	40	40	36	1.11
------	----	------	----	----	----	----	------

※倍率は、受検者数／合格者数による実質倍率

※合格者36名のうち、8名が併願者

### 2 今後のスケジュール [秋田商業高校、御所野学院高校]

令和6年3月	5日（火）	1次募集学力検査等実施日（秋田商業は6日まで）
	13日（水）	1次募集合格者発表（特色、一般）
	15日（金）	2次募集入学願書受付開始
	16日（土）	〃 締切
	19日（火）	2次募集面接等実施日
	22日（金）	2次募集合格者発表

## 「秋田っ子・あい調査」について

### 1 調査の名称

秋田っ子・あい調査  
～志を持ち「徳・知・体」の調和がとれた子どもをはぐくむために～

### 2 調査の目的

本市の児童生徒の学習や生活等に関する意識や実態を把握し、調査の分析結果をもとに、これまでの教育施策における成果や課題を明らかにするとともに、郷土への誇りと愛着を持ち、多様化・複雑化する社会を力強く歩む子どもをはぐくむ教育を充実させるための基礎資料とする。

### 3 調査の対象

- (1) 秋田市立小学校41校、中学校20校を対象に調査を実施する。
- (2) 小学校第5・6学年、中学校第1～3学年の全児童生徒を対象とする。

### 4 調査の内容

- ・「**徳** 豊かな心をはぐくむために」(24問)、「**知** 確かな学力をはぐくむために」(23問)、「**体** 健やかな心と体をはぐくむために」(22問)、「**ふるさと** 秋田に生きる」(13問)の4つの項目を柱とする、自己肯定感や協調性、学ぶ意欲や学び方、秋田への思いや願いなどに関する事項等

### 5 実施期間

- ・7月、12月の年2回(2週間程度の期間を設定し、実施日は各校で決定)

### 6 調査方法、調査時間等

- ・児童生徒がタブレット端末を用いて回答する。
- ・調査時間については2単位時間程度を想定。

### 7 スケジュール

令和6年	3月	校長会において周知
	4月	校長会において周知
	5月	研究主任研修会において調査の趣旨等に関する説明
	7月上旬	第1回調査
	7月中旬	第1回調査結果を各校に送付
	8月	第1回検討委員会
	12月上旬	第2回調査
	12月中旬	第2回調査結果を各校に送付
令和7年	2月	第2回検討委員会

**【徳】豊かな心をはぐくむために**

**【選択肢】**

- 1 あてはまる
- 2 どちらかといえばあてはまる
- 3 どちらかといえばあてはまらない
- 4 あてはまらない

**1** 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (1) 将来の夢や目標をもっている。
- (2) 自分の将来のために、努力しなければならないことについて考えることがある。
- (3) 学習をすることは、大切なことだ。
- (4) 仕事をすることは、大切なことだ。
- (5) 学校での学習と、大人になった自分の姿をつなげて考えることがある。
- (6) 自分で決めた目標に向けて努力している。
- (7) 挑戦することが好きだ。
- (8) 人の役に立つ人間になりたい。
- (9) だれかが困っているときは、進んで助けている。
- (10) 相手の気持ちを考えて発言している。
- (11) その場に応じてふさわしい行動を取っている。

**2** 本を読むことについて、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つ選んでください。

(12) 本を読むとき、紙の本と電子書籍（スマートフォンやタブレットなどを用いて読むもの）のどちらが多いですか。

- 1 紙の本でも電子書籍でも読む
- 2 紙の本で読むことの方が多い
- 3 電子書籍で読むことの方が多い
- 4 全く、または、ほとんど読まない

- (13) 本（電子書籍を含む）を読むことが好きだ。
- (14) 本を読むことをとおして、自分の生き方を考えたり、考えが変わったりしたことがある。

③ 道徳科の学習について、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。  
あてはまるものを1つずつ選んでください。

(15) 道徳科の学習では「自分だったら」など、自分のことをふり返りながら考えている。

(16) 道徳科で学習したことを、ふだんの生活の中で思い返すことがある。

④ 学級活動や学校での行事などについて、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

(17) 学校のきまりや学級で決めたことなどを守っている。

(18) ((17)で肯定的な回答した場合)  
「なぜそれが必要なのか」「なぜ守らなければならないのか」を理解した上で行動している。

(19) 学級や学校の生活をよりよくするために学級会などでは、自分から進んで意見を述べている。

(20) 学級や学校の生活をよりよくするために学級会などで話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。

(21) 全校や学年で行う行事のときに、友達との絆を感じる。

(22) 他の学年との活動や交流をとおして、人との関わり方について考えたり、自分の成長を感じたりすることがある。

(23) 中学生(中：小学生)との交流活動をとおして、人との関わり方について考えたり、自分の成長を感じたりすることがある。

⑤ 次のことについて、あなたの考えを書いてください。

(24) 「家の人」「学校の友達」「周りの人たち」「自分の住んでいる町内や地域」のために、あなたはどのようなことをしてみたいですか(どれか1つのことについての考えでもかまいません)。

**【知】 確かな学力をはぐくむために**

**【選択肢】**

- 1 あてはまる
- 2 どちらかといえばあてはまる
- 3 どちらかといえばあてはまらない
- 4 あてはまらない

**1** 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (1) 新しいことが分かったり、できたりするようになるのは楽しい。
- (2) ふだんの生活の中で、学習したことを活用できないか考えることがある。
- (3) 自分とちがう意見について考えるのは楽しい。
- (4) 難しいと感じる学習でも、自分の考えをもつようにしている。
- (5) 難しいと感じる学習でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

**2** 次のことについて、もっともあてはまるものを1つ選んでください。

(6) まちがえた問題や、よく分からなかったことについて、あなたはどのように取り組んでいますか。

- 1 自分でもう一度取り組んだり、じっくり考え直したりする
- 2 友達に教えてもらったり、手伝ってもらったりする
- 3 先生に質問をする
- 4 家の人に教えてもらったり、手伝ってもらったりする
- 5 学校図書館や図書コーナーなどの本で調べる
- 6 タブレットやパソコンを使って調べる
- 7 その他（記述）

**3** 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (7) 話し合ったり、教え合ったりする活動が好きだ。
- (8) 話合いのときには、自分の考えなどを述べている。
- (9) 話合いのときには、相手の考えなどを最後まで聞いている。
- (10) 話合いで疑問を感じたときには質問をしている。
- (11) 話合いを通して、自分の考え方が変わったり、もっとよい考えにつながったりしたことがある。

4 各教科の学習や総合的な学習の時間、特別活動での取り組みについて、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (12) 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。
- (13) これまでに学習したことを活用できないか考えることがある。
- (14) 作業をする場面では、もっとよくなるための方法を考えることがある。
- (15) グループで作業をするときなどには、自分や友達の得意・不得意を考えながら分担を決めている。
- (16) 自分の考えをまとめる場面では、簡単な絵や図、表などを用いながら考えることがある。
- (17) 発表をする場面では、自分の考えがうまく伝わるように、資料や文章、話の組み立てなどを工夫している。
- (18) 学習をふり返る場面では、どのようなことを大切にして考えていますか。

- 1 分かったり、できるようになったりしたこと
- 2 自分や友達の考え方のよかったところ
- 3 新たに気付いたり、発見したりしたこと
- 4 もっと考えてみたいことや挑戦したいこと
- 5 どうしたらもっとよくなるかということ
- 6 その他（記述）

5 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (19) 総合的な学習の時間がきっかけとなって、自分の生活や地域、社会をもっとよくするために、自分にできることを考えることがある。
- (20) 日本や世界の動きに関心があり、新聞やテレビ、インターネットなどでニュースを注意して見ている。
- (21) 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたい。

6 各教科の学習や総合的な学習の時間、特別活動で、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (22) 「分かった」「できた」と思うことがある。
- (23) 「もっとやってみたい」「もっと学んでみたい」と思うことがある。

**【体】 健やかな心と体をはぐくむために**

**【選択肢】**

- 1 あてはまる
- 2 どちらかといえばあてはまる
- 3 どちらかといえばあてはまらない
- 4 あてはまらない

**1** 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (1) 朝食を毎日食べている。
- (2) 食事（給食をふくむ）をすることは楽しい。
- (3) 食事のときには、よくかんで食べている。
- (4) 食事のときには、マナーに気をつけながら食べている。
- (5) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
- (6) 毎日、同じくらいの時刻に起きている。
- (7) 自分の持ち物を大切にし、身の回りの整理整頓をしている。
- (8) 自分の健康に気を付けながら、タブレットやパソコン、スマートフォンなどを使用している。
- (9) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることが好きだ。
- (10) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは大切なことだ。

**2** 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (11) 自分には、よいところがあると思う。
- (12) 人はそれぞれちがうところがあり、一人ひとりよいところがあると思う。
- (13) 自分は、先生や友達、家の人など、周りの人たちに大切にされていると思う。
- (14) 学校は楽しい。
- (15) 学校には、勉強や運動、行事など、自分の力をのばす機会がある。
- (16) 苦手なことでも、進んで取り組もうとしている。

- (17) 困ったことや問題が起きたとき、その原因や解決方法について考える。
- (18) 困りごとや不安があるときに、友達にいつでも相談できる。
- (19) 困りごとや不安があるときに、先生にいつでも相談できる。
- (20) 困りごとや不安があるときに、家の人いつでも相談できる。

**3** 次のことについて、あてはまるものを1つ選んでください。

(21) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

- 1 よくある
- 2 ときどきある
- 3 あまりない
- 4 全くない

(22) 【記述】

(21)で1～3を選択した場合)

あなたが幸せを感じるのは、どのようなとき(場面)ですか。

(21)で4を選択した場合)

あなたは、どのようなとき(場面)に、幸せを感じると思いますか。

## 【ふるさと】秋田に生きる

### 【選択肢】

- 1 あてはまる
- 2 どちらかといえばあてはまる
- 3 どちらかといえばあてはまらない
- 4 あてはまらない

### 1 【ふるさと秋田について】

次のことは、どれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (1) 秋田が好きだ。
- (2) 秋田の文化や歴史、産業などについて、もっと知りたいと思う。
- (3) 秋田の伝統的な工芸品や祭り、食などの文化を自慢できる。
- (4) 秋田の豊かな自然を自慢できる。
- (5) 大人になってからも、ふるさと秋田のことを大切にしたいと思う。

### 2 【自分の住んでいる町内や地域、秋田市について】

次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

- (6) 自分の住んでいる町内や地域が好きだ。
- (7) 秋田市に住んでいて、よかったと思うことがある。
- (8) 自分の住んでいる町内や地域の人と出会ったときには、「おはようございます」「こんにちは」（えしゃくを含む）などのあいさつをしている。
- (9) 自分の住んでいる町内や地域、秋田市のよさや課題について考えることがある。
- (10) 自分の住んでいる町内や地域、秋田市のよさや課題について、家の人と話すことがある。
- (11) 自分の住んでいる町内や地域、秋田市をよくするために何かしてみたいと思う。
- (12) 【記述】 1 2月調査のみ  
あなたが住んでいる町内や地域、秋田市のよさについて教えてください。
- (13) 【記述】 1 2月調査のみ  
これからの秋田市に、あなたはどのようなことを期待しますか。

## 学校適正配置に関する地域協議の開催状況等について

秋田市小・中学校適正配置基本方針に基づき、地域ブロック協議会において、学校統合の方向性（学校の組合せ）が決定した地域については、学校統合検討委員会で統合の可否を検討している。

また、検討委員会において、学校統合の合意が得られたところについては、学校統合準備委員会で、統合の実施に向けた具体的な準備作業を行っている。

### 1 学校統合検討委員会の開催状況等

#### (1) 第7回飯島小、下新城小、金足西小学校統合検討委員会【2月13日(火)開催】

##### ア 主な意見等

- ・下新城小PTAとしては、金足西小との2校で統合しても、また統合を繰り返すことになるため、飯島小との統合を進めたい。
- ・金足西小PTAとしては、将来的に飯島小との統合が必要になると思うが、現時点では単独で残りたい。
- ・飯島小のPTAおよび地域としては、下新城小との統合の検討を進めることについて、受け入れることを確認している。

##### イ 今回の委員会での確認事項

- ・飯島小と下新城小の2校の組合せで検討委員会を設置し、統合の時期、統合後に使用する校舎、通学手段など統合の可否について検討を行う。
- ・金足西小は、児童数の推移を踏まえながら、将来的な飯島小との統合について検討を継続する。

### 2 学校統合準備委員会の開催状況等

#### (1) 第2回河辺小、戸島小学校統合準備委員会【1月25日(木)開催】

##### ア 今回の委員会での確認事項

- ・体育着等の指定物品については、現在の河辺小のものを変更することなく使用する。
- ・統合後の児童室については、河辺児童室を利用することとする。
- ・統合後のスクールバスの運行については、保護者や地域からの意見等を踏まえ、今後、乗降場所や運行時間を個別に調整することとし、不都合があった場合には、その都度見直し等を行う。
- ・交流事業については、統合前から交流を深めるため、学年ごとの交流学习などの実施に向け、引き続き、学校間で調整する。

**(2) 第3回土崎小、土崎南小学校統合準備委員会【1月31日(水)開催】**

**ア 主な意見等**

- ・土崎小は県内でも有数の伝統校であることから、卒業生の思いや土崎という地域の名前を大切にすべきであり、校名は土崎小とするのが良い。
- ・統合後の校舎は苦渋の決断で土崎南小にすることとしたが、校名は150年続いた土崎小の名前を残すことで、子どもたちは対等な気持ちで誇りを持って学校に通うことができると思う。
- ・統合して新たな歴史をスタートすることを考えると、校舎が土崎港地区にあるという学校の立地を踏まえ、校名は土崎みなと小とするのが良い。
- ・住居表示や祭りには「みなと」という文字が入っているほか、どちらかの校名を使用すると一方が閉校になるイメージがあることから、校名は未来志向で土崎みなと小とするのが良い。

**イ 今回の委員会での確認事項**

- ・校名について、今回の協議内容を踏まえ、再度、各所属団体に意見集約し、次回決定する。

**(3) 第4回広面小、太平小、下北手小学校統合準備委員会【2月8日(木)開催】**

**ア 今回の委員会での確認事項**

- ・統合後のスクールバスの運行については、保護者や地域からの意見等を踏まえ、今後、乗降場所や運行時間を個別に調整することとし、児童の安全を確保する。
- ・交流事業については、統合する児童および保護者の不安や負担を軽減するため、引き続き、学校間で調整する。
- ・閉校記念事業の実施については、実行委員会が主体となり、学校および教育委員会と連携しながら、準備を進める。
- ・廃校舎の利活用については、地域やPTAが教育委員会と連携しながら検討を進める。

### 3 今後のスケジュール

#### (1) 地域ブロック協議会

開催日	地域ブロック協議会	地域
3月以降	第7回河辺地域ブロック協議会	河辺

#### (2) 学校統合検討委員会

開催日	学校統合検討委員会	地域
2月22日(木)	第5回築山小、中通小学校統合検討委員会	中央
3月14日(木)	第5回土崎中、将軍野中学校統合検討委員会	北部
3月以降	第1回飯島小、下新城小学校統合検討委員会	
4月以降	第8回旭北小、旭南小学校統合検討委員会	中央
	第7回浜田小、豊岩小、下浜小学校統合検討委員会	西部
	第6回秋田北中、飯島中学校統合検討委員会	北部

#### (3) 学校統合準備委員会

開催日	学校統合準備委員会	地域
3月5日(火)	第4回土崎小、土崎南小学校統合準備委員会	北部
3月18日(月)	第11回下北手中、城東中学校統合準備委員会	東部
4月以降	第5回広面小、太平小、下北手小学校統合準備委員会	
	第3回河辺小、戸島小学校統合準備委員会	河辺

※上記地域協議については、進捗状況により、順次、開催する。