

秋田市教育委員会  
令和7年7月定例会  
(事前配布資料)

【資料目次】

付議案件

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 議案第13号 令和8年度使用秋田市立秋田商業高等学校教科用図書の採択に関する件   | … 1 |
| 議案第14号 令和8年度使用秋田市立御所野学院高等学校教科用図書の採択に関する件  | … 3 |
| 議案第15号 令和8年度使用秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書の採択に関する件 | … 5 |
| 議案第16号 秋田市社会教育委員の委嘱に関する件                  | … 7 |



定例会資料：議案第13号

令和7年7月24日

秋田商業高等学校

令和8年度使用秋田市立秋田商業高等学校教科用図書の採択に関する件

令和8年度使用教科用図書選定委員会

|       | 職   | 氏 名               |
|-------|-----|-------------------|
| 委員長   | 副校長 | 櫻 田 洋 子           |
| 副委員長  | 教 頭 | 小 林 真 人           |
| 委 員   | 教 諭 | 柴 田 佳代子 (国語科主任)   |
| 委 員   | 教 諭 | 櫻 田 伸 吾 (地歴公民科主任) |
| 委 員   | 教 諭 | 宇佐美 圭 介 (数学科主任)   |
| 委 員   | 教 諭 | 高 田 冬 深 (理科主任)    |
| 委 員   | 教 諭 | 橘 克 明 (英語科主任)     |
| 委 員   | 教 諭 | 笠 井 猛 (保健体育科主任)   |
| 委 員   | 教 諭 | 浅 野 綾 子 (芸術科主任)   |
| 委 員   | 教 諭 | 藤 原 遥 子 (家庭科主任)   |
| 委 員   | 教 諭 | 石 田 雄 哉 (商業科主任)   |
| 事 務 局 | 教 諭 | 須 田 州 逸 (教務主任)    |

令和8年度使用教科用図書一覧表

秋田市立秋田商業高等学校教科用図書選定委員会 令和7年7月7日

| 教科   | 科目(種目)         | 使用学年                 | 発行者    | 記号・番号     | 書名                                                     | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長                                                                                                                                                           | 継続選定○ |
|------|----------------|----------------------|--------|-----------|--------------------------------------------------------|-------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語   | 現代の国語          | 1年                   | 104数研  | 現国104-904 | 改訂版 新編 現代の国語                                           | 2     | 210   | R7   | 論旨の展開が明快で、親しみやすい多彩な教材が収録されており、「読むこと」を楽しめる構成になっている。各単元の「言語活動」においては文章教材から読み取ったことについて自分の意見を文章にまとめる活動や、話し合いを行う活動が設定されており、多様な言語活動が可能である。                          | 新     |
|      | 言語文化           | 1年                   | 104数研  | 言文104-903 | 改訂版 新編 言語文化                                            | 2     | 210   | R7   | 読みやすい紙面デザインで、写真やイラストも多数盛り込まれている。言葉の価値や文化のつながりなど、重要なテーマに触れられる教材が豊富で、定番の小説作品も網羅されている。古典分野の文法事項がわかりやすく解説されており、学習しやすい構成となっている。                                   | 新     |
|      | 論理国語           | 2・3年                 | 50大修館  | 論国706     | 新編 論理国語                                                | 2     | 209   | R4   | 学習を基礎から発展へと段階的にステップアップさせる構成になっており、「書くこと」の単元も充実している。論理を活用し、自ら考える力を育むための言語活動例が豊富に配置されており、学習に役立つコラムや巻末資料が充実している。                                                | ○     |
|      | 文学国語           | 2・3年                 | 50大修館  | 文国705     | 新編 文学国語                                                | 2     | 209   | R4   | 近代の名作から現代の新鮮な作品まで、長短、難易のバリエーション豊かな多数の小説作品が掲載されているほか、随想や評論、古典作品、さらには楽しみながら創作する「書くこと」の単元も用意されており、文学を多面的に学び、文学の読み方が身につく構成になっている。                                | ○     |
| 地歴   | 歴史総合           | 1年                   | 183第一  | 歴総183-901 | 高等学校 改訂版 歴史総合                                          | 2     | 210   | R7   | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を養い、主体的・対話的な深い学びが実現できる。また、資料が豊富に掲載され、生徒の興味・関心を高める教科書である。                                                                                     | ○     |
|      | 日本史探究          | 2年選A                 | 81山川   | 日探706     | 高校日本史                                                  | 2     | 42    | R4   | 要点をおさえた、わかりやすい教科書となっている。内容と構成が簡潔に工夫されており、生徒が自ら読んで理解できるよう、歴史の基本的な流れがわかりやすい文章で書かれてある。豊富な史資料が記載され、興味・関心を高める工夫が多く見られる。                                           | ○     |
|      | 地図             | 3年                   | 130二宮  | 地図704     | 高等地図帳                                                  | 1     | 208   | R3   | 多面的に地図を見比べられるよう工夫がなされ、見方・考え方を養うことができる。広域図や拡大図で色彩を見やすく工夫している。一般図の種類が豊富で、教科書の補助資料として利用しやすい。                                                                    | ○     |
|      | 地理総合           | 3年                   | 46帝国   | 地総046-901 | 高等学校 新地理総合                                             | 1     | 208   | R7   | 豊富な写真・図表や因果関係がわかる本文を通して、地理的な見方・考え方を働かせた学習ができる。最新の具体事例を数多く扱うことで興味関心を高め、理解を深める工夫がなされている。                                                                       | ○     |
| 公民   | 公共             | 1年                   | 7実教    | 公共007-902 | 公共 新訂版 共につくる未来                                         | 1     | 210   | R7   | 豊富な図版・統計資料や特集ページで生徒の興味関心を高める工夫が随所に見られる。社会に出てからも役立つスキルを習得できるコラムが掲載されており、生徒の知的探究心に応えることができる内容となっている。                                                           | ○     |
|      | 政治・経済          | 3年選B                 | 7実教    | 政経703     | 最新政治・経済                                                | 1     | 27    | R4   | 政治・経済に関する最新の事象を学べる内容となっており、見やすくわかりやすい紙面で学びを広げる豊富なコラム等も充実している。                                                                                                | ○     |
| 数学   | 数学Ⅰ            | 1年                   | 104数研  | 数Ⅰ104-905 | 改訂版 最新 数学Ⅰ                                             | 4     | 210   | R7   | 既習事項との繋がりに重点をおいており、基本がしっかりしていて知識・技能の定着がしやすく、理解を促す図が豊富である。また、思考力・判断力の育成もできるような工夫がされている。                                                                       | ○     |
|      | 数学Ⅱ            | 2年                   | 104数研  | 数Ⅱ712     | 最新 数学Ⅱ                                                 | 3     | 209   | R3   | 既習事項との繋がりに重点をおいており、知識・技能の定着がしやすく、理解を促す図が豊富である。また、思考力・判断力・表現力の育成もできるような工夫がされている。                                                                              | 新     |
|      | 数学A            | 2年選A                 | 104数研  | 数A715     | 最新 数学A                                                 | 2     | 47    | R3   | 既習事項との繋がりに重点をおいており、知識・技能の定着がしやすく、理解を促す図が豊富である。また、思考力・判断力・表現力の育成もできるような工夫がされている。                                                                              | 新     |
|      | 数学演習           | 3年                   |        |           |                                                        |       | 209   |      | ※使用教科書なし                                                                                                                                                     | -     |
| 理科   | 科学と人間生活        | 2年                   | 2東書    | 科人002-901 | 改訂 科学と人間生活                                             | 1     | 209   | R7   | 身近な事物・現象を題材にした話題が豊富に掲載されており、生徒の興味関心を高められると考えられる。多数の観察、実験の事例が配置され、また科学と日常生活や社会との関連に関わる記述が充実しており、科学の有用性を生徒が実感できるような工夫がされている。                                   | ○     |
|      | 化学基礎           | 2年選A                 | 2東書    | 化基002-902 | 改訂 新編 化学基礎                                             | 1     | 40    | R7   | 写真や図版が大きく、見やすく興味を持ちやすい。レッズスタート→学習の問い→実験・実習→やってみよう→この節のポイント、といった学習の流れが主体的な学びにつながるよう工夫されている。                                                                   | 新     |
|      | 物理基礎           | 3年選B                 | 2東書    | 物基002-902 | 改訂 新編物理基礎                                              | 1     | 20    | R7   | 単元が見開きで完結しており、視覚的なわかりやすさにより見やすく、学びやすい構成となっている。図版がダイナミックで、学ぶ意欲を高めるとともに物理と日常のつながりを感じることができる。多様な内容を取り上げることで、基礎基本の定着を促すことができる。                                   | ○     |
|      | 生物基礎           | 3年                   | 104数研  | 生基104-903 | 改訂版 新編 生物基礎                                            | 1     | 208   | R7   | 日常生活のとのつながりを感じながら無理なく基本が身につくような構成となっている。節毎に目標が設定され、生徒が「目標」を意識し、見通しをもって学習することができる。観察・実験についてのデジタルコンテンツが充実しており、内容を確認しやすくなっている。                                  | ○     |
| 保健体育 | 保健             | 1年                   | 50大修館  | 保体050-901 | 現代高等保健体育(改訂版)                                          | 6     | 210   | R7   | イラストや写真を多く使用し、イメージがわかりやすい構成となっている。理解を助け、深める側注も充実しており専門的な用語に関しても学習しやすい。                                                                                       | ○     |
| 外国語  | 英語コミュニケーションⅠ   | 1年                   | 104数研  | CⅠ104-902 | Revised BIG DIPPER English CommunicationⅠ              | 4     | 210   | R7   | 4技能をバランス良く学べる構成になっている。また、多面的なものの見方に気づかせるような題材が豊富で、生徒の興味・関心を高める教科書である。                                                                                        | ○     |
|      | 英語コミュニケーションⅡ   | 2・3年                 | 104数研  | CⅡ716     | BIG DIPPER English CommunicationⅡ                      | 4     | 209   | R4   | 知的好奇心に働きかける題材を扱い、構成がシンプルで生徒が学習のリズムを作りやすい。1年生と同じシリーズの教科書であり、学習の流れが継続して書かれていることが生徒にはわかりやすい。                                                                    | ○     |
|      | 論理・表現Ⅰ         | 2年選A                 | 177増進堂 | 論Ⅰ177-901 | MAINSTREAMEnglish Logic and ExpressionⅠ Second Edition | 2     | 80    | R7   | Model Dialogの会話から様々な表現や文法が学べ、Speaking and Writing Outputでは話すことや書くことの表現する活動で、学んだことをアウトプットすることができるため、生徒が学びやすい。                                                 | ○     |
|      | 論理・表現Ⅱ         | 3年選B                 | 177増進堂 | 論Ⅱ713     | MAINSTREAM English Logic and ExpressionⅡ               | 2     | 60    | R4   | Model Dialogの会話から様々な表現や文法が学べ、Speaking and Writing Outputでは話すことや書くことの表現する活動で、学んだことをアウトプットすることができるため、生徒が学びやすい。2年生と同じシリーズの教科書であり、学習の流れが継続して書かれていることが生徒にはわかりやすい。 | ○     |
| 家庭   | 家庭基礎           | 1年                   | 50大修館  | 家基050-901 | Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版                      | 1     | 210   | R7   | 教科書と資料集の役割が見開き1ページにまとまっており、図表やコラムを活用しやすい。本文の内容が生徒の実生活に結びついており、理解と発展につなげやすい内容である。                                                                             | 新     |
|      | フードデザイン        | 3年選B                 | 7実教    | 家庭703     | フードデザイン                                                | 1     | 30    | R5   | 図表が見やすく、体内や栄養素についてイメージしやすい。調理実習の献立例や調理に関するコラムも充実しており、生徒の興味・関心を高める工夫が多くなされている。                                                                                | 新     |
| 芸術   | 音楽Ⅰ            | 2年選択                 | 50大修館  | 音Ⅰ050-901 | 音楽Ⅰ改訂版Tutti+                                           | 1     | 104   | R7   | 「Singing」「Playing Instruments」「Creative Music Making」「Appraising」の4つのブロックに題材が区分されており、学習のねらいが明確である。幅広いジャンルの楽曲が取りあげられており、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。                 | ○     |
|      | 書道Ⅰ            | 2年選択                 | 38光村   | 書Ⅰ038-901 | 書Ⅰ                                                     | 1     | 105   | R7   | 古典のポイントがひと目で把握できる明確な紙面構成になっている。臨書教材は高精細で本物に迫る臨場感がある。また高校生の視点で興味関心を高める工夫がなされている。                                                                              | ○     |
|      | 音楽Ⅱ            | 3年選B                 | 50大修館  | 音Ⅱ701     | 音楽ⅡTutti+                                              | 1     | 16    | R4   | 幅広いジャンルの楽曲が取りあげられており、普遍的な価値をもつ楽曲と新しい楽曲のバランスもよい。それぞれの楽曲の学習ポイントや楽譜例も分かりやすく表示されている。                                                                             | ○     |
|      | 書道Ⅱ            | 3年選B                 | 38光村   | 書Ⅱ704     | 書Ⅱ                                                     | 1     | 20    | R4   | 王羲之や三色紙と各領域を代表する豊富な資料があることで比較することができる。また鮮明な原寸大の図版が多くあり、多様な古典に触れることで視野を広げる工夫がなされている。                                                                          | ○     |
| 商業   | ビジネス基礎         | 1年                   | 234TAC | 商業234-901 | ビジネス基礎 新訂版                                             | 6     | 210   | R7   | 誌面が見やすく生徒にとって理解しやすい。ビジネスプランを検討するためのケーススタディやフレームワーク等の説明が細やかに記載されている。                                                                                          | ○     |
|      | 簿記             | 1年                   | 234TAC | 商業234-902 | 簿記 新訂版                                                 | 12    | 210   | R7   | 高校から簿記の学習を始める生徒にもわかりやすいよう、イラストや脚注が充実している。                                                                                                                    | ○     |
|      | 情報処理           | 1年                   | 7実教    | 商業007-906 | 情報処理 新訂版 Prologue of Computer                          | 12    | 210   | R7   | エクセル操作手順などをイラスト等を多く使いながら、分かりやすく説明している。                                                                                                                       | ○     |
|      | 財務会計Ⅰ          | 2年(AB)               | 234TAC | 商業731     | 財務会計Ⅰ                                                  | 3     | 70    | R4   | イラストや図を用いており、財務会計の複雑な内容をイメージしやすいように構成されている。                                                                                                                  | ○     |
|      | 原価計算           | 2年(AB)               | 234TAC | 商業723     | 原価計算                                                   | 3     | 70    | R4   | イラストや図を用いており、原価計算の計算の流れをイメージしやすく、入門書として適切である。                                                                                                                | ○     |
|      | 財務会計Ⅰ          | 2年(CD)               | 7実教    | 商業728     | 新財務会計Ⅰ                                                 | 3     | 70    | R4   | ステップアップしながら学習でき、読みやすい編成になっている。また、説明が丁寧で欄外の内容も充実している。                                                                                                         | ○     |
|      | 原価計算           | 2年(CDEF)選択           | 7実教    | 商業720     | 原価計算                                                   | 2     | 175   | R4   | 原価計算の基礎・基本が問題演習の繰り返しによって習得できる。また、内容をイメージしやすいように図解されている。                                                                                                      | ○     |
|      | ソフトウェア活用       | 2年(EF)               | 190東法  | 商業737     | ソフトウェア活用                                               | 3     | 69    | R4   | イラストや図を用いての説明があり、指導しやすい構成となっている。各分野とも取り組みやすく適切である。                                                                                                           | ○     |
|      | マーケティング        | 2年(CD)               | 190東法  | 商業719     | マーケティング                                                | 2     | 70    | R4   | 内容も充分で、授業の準備もしやすく、生徒も理解しやすい。                                                                                                                                 | ○     |
|      | 商品開発と流通        | 2年(ABCD)<br>2年(EF)選択 | 190東法  | 商業733     | 商品開発と流通                                                | 6     | 175   | R4   | 章ごとのキーワードや発問が記載されており、生徒にとってわかりやすい。商品開発について学習する入門書として適切である。                                                                                                   | ○     |
|      | プログラミング        | 2年(EF)               | 190東法  | 商業726     | プログラミング                                                | 3     | 69    | R4   | イラストや図を用いての説明があり、指導しやすい構成となっている。各分野とも取り組みやすく適切である。基本的な内容が充実しており、初めて学ぶ生徒にとっても取り組みやすい。                                                                         | ○     |
|      | ビジネス・コミュニケーション | 3年選B                 | 190東法  | 商業190-902 | ビジネス・コミュニケーション                                         | 2     | 35    | R7   | 小単元ごとの確認問題や発問が記載されており、評価の3観点に応じた授業の構成がしやすい。                                                                                                                  | ○     |
|      | 財務会計Ⅱ          | 3年(AB)               | 234TAC | 商業745     | 財務会計Ⅱ                                                  | 4     | 74    | R5   | イラストや図を用いており、財務会計の複雑な内容をイメージしやすく、例題も分かりやすく解説されている。                                                                                                           | ○     |
|      | 管理会計           | 3年(AB)               | 234TAC | 商業748     | 管理会計                                                   | 4     | 74    | R5   | イラストや図を用いており、管理会計の計算の流れや仕組みがイメージしやすい。また、原価計算の応用書として適切である。                                                                                                    | ○     |
|      | 観光ビジネス         | 3年(CD)               | 7実教    | 商業738     | 観光ビジネス                                                 | 2     | 68    | R5   | 各章、各単元の内容が細かく分けられており、説明も分かりやすい。                                                                                                                              | ○     |
|      | ソフトウェア活用       | 3年(ABCD)             | 190東法  | 商業737     | ソフトウェア活用                                               | 4     | 145   | R4   | イラストや図を用いての説明があり、指導しやすい構成となっている。各分野とも取り組みやすく適切である。                                                                                                           | ○     |
|      | ネットワーク活用       | 3年(EF)               | 7実教    | 商業749     | ネットワーク活用                                               | 4     | 63    | R5   | 学習予定のソフトウェアについてイラスト、写真、図を多く用いて詳しく説明されている。                                                                                                                    | ○     |
|      | ネットワーク管理       | 3年(EF)               | 7実教    | 商業751     | ネットワーク管理                                               | 4     | 63    | R5   | 情報ネットワークの管理についてイラスト、写真等を用いて、分かりやすく説明されている。                                                                                                                   | ○     |

令和8年度使用秋田市立御所野学院高等学校教科用図書の採択に関する件

令和8年度使用教科用図書選定委員会

|       | 職   | 氏 名               |
|-------|-----|-------------------|
| 委員長   | 校長  | 腰 山 潤             |
| 副委員長  | 事務長 | 鈴 木 信 行           |
| 副委員長  | 教 頭 | 小 名 雅 司           |
| 委 員   | 教 諭 | 正 中 加代子（国語科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 野 澤 幸 子（地歴・公民科主任） |
| 委 員   | 教 諭 | 石 垣 成 章（数学科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 佐々木 亜 紀（理科主任）     |
| 委 員   | 教 諭 | 伊 東 真 吾（保健体育科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 高 橋 健 一（英語科主任）    |
| 事 務 局 | 教 諭 | 河 田 好 則（教務部主任）    |

令和 8 年度使用教科用図書一覧表

| 秋田市立御所野学院高等学校教科用図書選定委員会 令和7年7月1日 |              |      |          |                |                                                             |       |       |        |                                                                                                                                                         |  |  |  | 継続選定○ |
|----------------------------------|--------------|------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
| 教科                               | 科目（種目）       | 使用学年 | 発行者      | 記号・番号          | 書名                                                          | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年   | 特 長（採用理由など）                                                                                                                                             |  |  |  |       |
| 国語                               | 現代の国語        | 1    | 1 0 4 数研 | 現国 1 0 4－9 0 1 | 改訂版 現代の国語                                                   | 2     | 80    | 令和 7 年 | 思考力を涵養するのに適正な教材が長短バランスよく掲載されており、充実している。また、言語活動を行うにあたって必要となる事例も数多く資料として提示されており、生徒がスムーズに活動に取り組めるように配慮されている。                                               |  |  |  | 新規    |
|                                  | 言語文化         | 1    | 1 0 4 数研 | 言文 1 0 4－9 0 1 | 改訂版 言語文化                                                    | 2     | 80    | 令和 7 年 | 教材に関連した文法事項等が並行して記載されており、学習の深まりの一助となる仕掛けが見受けられる。また、資料も充実しているとともに、言語文化を指導するにあたって必要な教材が適正に配置、掲載されている。                                                     |  |  |  | 新規    |
|                                  | 論理国語         | 2    | 5 0 大修館  | 論国 7 0 5       | 論理国語                                                        | 2     | 80    | 令和 4 年 | 写真や図版が豊富に収録されており、現代社会における多様な話題・題材を提示して、生徒の興味・関心を喚起し、言語活動を通して生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。                                                                   |  |  |  | ○     |
|                                  | 古典探究         | 2    | 5 0 大修館  | 古探 7 0 8       | 精選 古典探究                                                     | 2     | 80    | 令和 4 年 | 教養としての必要な古典作品と、探究的な学習に資する作品がバランスよく配置され、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるものとする。                                                                               |  |  |  | ○     |
|                                  | 文学国語         | 2    | 5 0 大修館  | 文国 7 0 4       | 文学国語                                                        | 2     | 54    | 令和 4 年 | 時代やジャンルによる文体の特徴や表現効果について理解を深め、創造的に考え自らを評点したり批評したりする力を身につけられるよう配慮されている。                                                                                  |  |  |  | ○     |
|                                  | 論理国語         | 3    | 5 0 大修館  | 論国 7 0 5       | 論理国語                                                        | 2     | 73    | 令和 4 年 | 写真や図版が豊富に収録されており、現代社会における多様な話題・題材を提示して、生徒の興味・関心を喚起し、言語活動を通して生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。前年度購入した教科書を継続使用。                                                   |  |  |  | ○     |
|                                  | 古典探究         | 3    | 5 0 大修館  | 古探 7 0 8       | 精選 古典探究                                                     | 2     | 73    | 令和 4 年 | 教養としての必要な古典作品と、探究的な学習に資する作品がバランスよく配置され、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるものとする。前年度購入した教科書を継続使用。                                                               |  |  |  | ○     |
|                                  | 文学国語         | 3    | 5 0 大修館  | 文国 7 0 4       | 文学国語                                                        | 2     | 38    | 令和 4 年 | 時代やジャンルによる文体の特徴や表現効果について理解を深め、創造的に考え自らを評点したり批評したりする力を身につけられるよう配慮されている。前年度購入した教科書を継続使用。                                                                  |  |  |  | ○     |
| 地歴                               | 歴史総合         | 1    | 8 1 山川   | 歴総 0 8 1－9 0 1 | 歴史総合 近代から現代へ 改訂版                                            | 2     | 80    | 令和 7 年 | 必要な資料をきちんと盛り込みながら、日本史探究や世界史探究学習へのつながりも意識した内容になっている。単元ごとに問いが設けられており、生徒の主体的な学習を促すことができるよう配慮されている。                                                         |  |  |  | 新規    |
|                                  | 地理総合         | 2    | 8 1 山川   | 地総 0 8 1－9 0 1 | 地理総合 改訂版 世界に学び地域へつなぐ                                        | 3     | 80    | 令和 7 年 | 地理の基本的な知識の習得や主題学習が行えるように工夫されている。また「地理探究」の基礎となる知識を過不足なく取り上げており、大学入試共通テスト対策としても最適な内容である。                                                                  |  |  |  | 新規    |
|                                  | 地図           | 2    | 8 1 山川   | 地図 7 0 4       | 高等地図帳                                                       | 3     | 80    | 令和 3 年 | 詳しい拡大図が掲載されていて、地名が多く収録されており、使用しやすい。また地図帳に親しめるよう「地図帳の見方」がわかるページが設けられているため、初めて学ぶ生徒に対してもわかりやすい内容になっている。                                                    |  |  |  | ○     |
|                                  | 地理探究         | 2    | 8 1 山川   | 地探 7 0 3       | 地理探究                                                        | 1     | 26    | 令和 4 年 | 必修科目である地理総合で学習した基本的な知識や技能を土台として、世界各地の多様な地理的特徴と、現代世界が抱える課題について、系統地理・地誌の2つの側面から考察・探究する内容であり、学びやすい内容である。                                                   |  |  |  | ○     |
|                                  | 日本史探究        | 2    | 8 1 山川   | 日探 7 0 5       | 詳説日本史                                                       | 1     | 27    | 令和 4 年 | サイズがひとまわり大きくなり、図版・写真・統計資料が豊富に掲載されている。時代の特色をつかむための多様な問いかけが提示されているほか、章末では「まとめ」の問いが設けられており、その章の学習を振り返り考察できるように工夫されている。                                     |  |  |  | ○     |
|                                  | 世界史探究        | 2    | 8 1 山川   | 世探 7 0 4       | 詳説世界史                                                       | 1     | 27    | 令和 4 年 | 古代から現代にかけて体系的に網羅されているのはもちろん、歴史的事象の流れが掴みやすい。事象理解を助ける丁寧な説明や、最新の研究成果を反映するなどよく工夫されている。各章・節等ごとに「問い」があり、学習の目的が明確になるように工夫されている。                                |  |  |  | ○     |
|                                  | 地理探究         | 3    | 1 3 0 二宮 | 地探 7 0 3       | 地理探究                                                        | 1     | 35    | 令和 4 年 | 必修科目である地理総合で学習した基本的な知識や技能を土台として、世界各地の多様な地理的特徴と、現代世界が抱える課題について、系統地理・地誌の2つの側面から考察・探究する内容であり、学びやすい内容である。前年度購入した教科書を継続使用。                                   |  |  |  | ○     |
|                                  | 地図           | 3    | 1 3 0 二宮 | 地図 7 0 4       | 高等地図帳                                                       | 1     | 35    | 令和 3 年 | 詳しい拡大図が掲載されていて、地名が多く収録されており、使用しやすい。また地図帳に親しめるよう「地図帳の見方」がわかるページが設けられているため、初めて学ぶ生徒に対してもわかりやすい内容になっている。                                                    |  |  |  | ○     |
|                                  | 日本史探究        | 3    | 8 1 山川   | 日探 7 0 5       | 詳説日本史                                                       | 1     | 23    | 令和 4 年 | サイズがひとまわり大きくなり、図版・写真・統計資料が豊富に掲載されている。時代の特色をつかむための多様な問いかけが提示されており、章末では「まとめ」の問いが設けられており、その章の学習を振り返り、考察できるように工夫されている。前年度購入した教科書を継続使用。                      |  |  |  | ○     |
|                                  | 世界史探究        | 3    | 8 1 山川   | 世探 7 0 4       | 詳説世界史                                                       | 1     | 15    | 令和 4 年 | 古代から現代にかけて体系的に網羅されているのはもちろん、歴史的事象の流れが掴みやすい。事象理解を助ける丁寧な説明や、最新の研究成果を反映するなどよく工夫されている。各章・節等ごとに「問い」があり、学習の目的が明確になるように工夫されている。前年度購入した教科書を継続使用。                |  |  |  | ○     |
| 公民                               | 公共           | 1    | 3 5 清水   | 公共 0 3 5－9 0 1 | 改訂版 高等学校 公共                                                 | 2     | 80    | 令和 7 年 | 基礎基本の定着のために最適な解説がなされており、平易な表現で重要語句を把握できる。また各項目に設定された「公共file」によって重要事項が網羅されており、使用しやすい。                                                                    |  |  |  | 新規    |
|                                  | 政治・経済        | 3    | 3 5 清水   | 政経 7 0 4       | 高等学校 政治・経済                                                  | 2     | 38    | 令和 4 年 | 本文が分かり易く、図表も多い。受験だけでなく、公務員試験など就職を目指す生徒にとっても学びやすい構成である。                                                                                                  |  |  |  | ○     |
| 数学                               | 数学Ⅰ          | 1    | 1 0 4 数研 | 数Ⅰ 1 0 4－9 0 4 | 改訂版 新編 数学Ⅰ                                                  | 3     | 80    | 令和 7 年 | 内容が精選されており、適量である。基本問題が多く、詳しい説明がされている。補充問題等を活用することで、多様な生徒に対応できる。                                                                                         |  |  |  | 新規    |
|                                  | 数学Ⅱ          | 2    | 1 0 4 数研 | 数Ⅱ 7 1 1       | 新編 数学Ⅱ                                                      | 4     | 80    | 令和 3 年 | 内容が精選されており、適量である。詳しい説明により、学習内容が着実に理解でき、段階を追って学習できるように設定されている。                                                                                           |  |  |  | ○     |
|                                  | 数学Ⅲ          | 3    | 1 0 4 数研 | 数Ⅲ 7 1 0       | 新編 数学Ⅲ                                                      | 1     | 15    | 令和 4 年 | 演習内容が精選されており、適量である。また、頻出問題が例題として設定されており、レベルも適当である。                                                                                                      |  |  |  | ○     |
|                                  | 数学A          | 1    | 1 0 4 数研 | 数A 1 0 4－9 0 4 | 改訂版 新編 数学A                                                  | 2     | 80    | 令和 7 年 | 内容が精選されており、適量である。図などを多用し詳しい説明がされている。補充問題等を活用することで、多様な生徒に対応できる。                                                                                          |  |  |  | 新規    |
|                                  | 数学B          | 2    | 1 0 4 数研 | 数B 7 1 2       | 新編 数学B                                                      | 3     | 80    | 令和 4 年 | 内容が精選されており、適量である。詳しい説明と既習事項との繋がりへの配慮により、段階を追って学習できるように設定されている。                                                                                          |  |  |  | ○     |
|                                  | 数学C          | 3    | 1 0 4 数研 | 数B 7 1 0       | 新編 数学C                                                      | 2     | 30    | 令和 4 年 | 内容が精選されており適量である。基本問題の説明が詳しく、例から応用問題まで段階を追って学習できる。                                                                                                       |  |  |  | ○     |
| 理科                               | 地学基礎         | 1    | 1 0 4 数研 | 地基 1 0 4－9 0 1 | 改訂版 高等学校 地学基礎                                               | 2     | 80    | 令和 7 年 | 学習目標を意識しやすく、見通しをもって学習に取り組みやすい構成となっている。また、本文や練習問題の分量が適切であり、図や写真も多く、学習内容を理解しやすい。                                                                          |  |  |  | 新規    |
|                                  | 化学基礎         | 1    | 1 0 4 数研 | 化基 1 0 4－9 0 2 | 改訂版 高等学校 化学基礎                                               | 2     | 80    | 令和 7 年 | 説明が簡潔でわかりやすい。単元冒頭の目標や、単元末の重要事項チェックを通して、見通しをもった学習や振り返りができる構成になっている。                                                                                      |  |  |  | 新規    |
|                                  | 化学           | 2    | 1 0 4 数研 | 化学 7 0 7       | 新編 化学                                                       | 1     | 26    | 令和 4 年 | 写真やイラストが多用されており、説明が簡潔でわかりやすい。問題が段階的にステップアップして、思考力が試される問題も扱っている。                                                                                         |  |  |  | ○     |
|                                  | 化学           | 3    | 1 0 4 数研 | 化学 7 0 7       | 新編 化学                                                       | 1     | 35    | 令和 4 年 | 写真やイラストが多用されており、説明が簡潔でわかりやすい。問題が段階的にステップアップして、思考力が試される問題も扱っている。前年度購入した教科書を継続使用。                                                                         |  |  |  | ○     |
|                                  | 物理基礎         | 2    | 2 東書     | 物基 0 0 2－9 0 1 | 改訂 物理基礎                                                     | 1     | 13    | 令和 7 年 | 身のまわりの興味深い物理現象を多く取り上げていて、自然現象を探究する力を育てることができる。                                                                                                          |  |  |  | 新規    |
|                                  | 物理           | 2    | 2 東書     | 物理 7 0 1       | 物理                                                          | 1     | 13    | 令和 4 年 | 物理的思考力や表現力を育成できるよう配慮されているほか、実験や観察を通した「問いかけ」があり、生徒が主体性を持って学習活動が行えるよう工夫されている。また、「物理基礎」からの継続性を重視した。                                                        |  |  |  | ○     |
|                                  | 物理           | 3    | 2 東書     | 物理 7 0 1       | 物理                                                          | 1     | 10    | 令和 4 年 | 物理的思考力や表現力を育成できるよう配慮されているほか、実験や観察を通した「問いかけ」があり、生徒が主体性を持って学習活動が行えるよう工夫されている。また、「物理基礎」からの継続性を重視した。前年度購入した教科書を継続使用。                                        |  |  |  | ○     |
|                                  | 生物基礎         | 2    | 2 東書     | 生基 0 0 2－9 0 2 | 改訂 新編生物基礎                                                   | 1     | 67    | 令和 7 年 | 節ごとに発問があり、生徒へ問いかけるような構成になっている。イラストも豊富でイメージしやすく、興味を引く内容となっている。章末まとめでは、記述問題や資料を読み取り、答える問題が充実していて、思考力・表現力を育てることができる。                                       |  |  |  | 新規    |
|                                  | 生物           | 2    | 2 東書     | 生物 7 0 1       | 生物                                                          | 1     | 13    | 令和 4 年 | 節ごとに発問がいくつか用意され、生徒の思考力・判断力を養うことができる内容となっている。また、章末まとめ問題では一問一答や記述問題があり、生徒が学習しやすい。                                                                         |  |  |  | ○     |
|                                  | 生物           | 3    | 2 東書     | 生物 7 0 1       | 生物                                                          | 1     | 25    | 令和 4 年 | 節ごとに発問がいくつか用意され、生徒の思考力・判断力を養うことができる内容となっている。また、章末まとめ問題では一問一答や記述問題があり生徒が学習しやすい。前年度購入した教科書を継続使用。                                                          |  |  |  | ○     |
| 保健体育                             | 保健           | 1    | 5 0 大修館  | 保体 0 5 0－9 0 2 | 新高等保健体育 改訂版                                                 | 2     | 80    | 令和 7 年 | グラフや表が見やすい。アドバンスの項目ページが、課題学習等に適し探求しやすい内容となっている。                                                                                                         |  |  |  | 新規    |
|                                  | 保健           | 2    | 5 0 大修館  | 保体 7 0 2       | 新高等保健体育                                                     | 2     | 80    | 令和 3 年 | グラフや表が見やすい。アドバンスの項目ページが、課題学習等に適し探求しやすい内容となっている。前年度購入した教科書を継続使用。                                                                                         |  |  |  | ○     |
| 芸術                               | 音楽Ⅰ          | 1    | 2 7 教芸   | 音Ⅰ 0 2 7－9 0 1 | MOUSA1                                                      | 1     | 35    | 令和 7 年 | 掲載楽曲が充実している点に加え、学習のポイントが適宜記されており、楽曲の特徴を視覚的に捉えることができるよう写真などの掲載が鮮やかで、曲に取り組む意欲を引き出す効果が見られる。                                                                |  |  |  | 新規    |
|                                  | 音楽Ⅱ          | 3    | 2 7 教芸   | 音Ⅱ 7 0 3       | MOUSA2                                                      | 1     | 5     | 令和 4 年 | 音楽Ⅰからの継続である。楽曲分析のページや楽譜資料が増加しており、発展的な学習に繋げることができる。また、レイアウトが見やすく、使いやすい。                                                                                  |  |  |  | ○     |
|                                  | 美術Ⅰ          | 1    | 1 1 6 日文 | 美Ⅰ 1 1 6－9 0 1 | 新・高校生の美術1                                                   | 1     | 30    | 令和 7 年 | 新教育課程に即して改訂されており、時代性に富んでいる。                                                                                                                             |  |  |  | 新規    |
|                                  | 美術Ⅱ          | 3    | 1 1 6 日文 | 美Ⅱ 7 0 2       | 高校生の美術2                                                     | 1     | 5     | 令和 4 年 | 美術Ⅰからの継続。時代性があり、掲載作品も魅力的である。                                                                                                                            |  |  |  | ○     |
|                                  | 書道Ⅰ          | 1    | 3 8 光村   | 書Ⅰ 0 3 8－9 0 1 | 書Ⅰ                                                          | 1     | 15    | 令和 7 年 | 学習指導要領や教科目標を達成するための教材が用意されており、その理解のための配慮がなされている。                                                                                                        |  |  |  | 新規    |
| 外国語                              | 英語コミュニケーションⅠ | 1    | 6 1 啓林館  | CⅠ 0 6 1－9 0 3 | Revised LANDMARK Fit English CommunicationⅠ                 | 4     | 80    | 令和 6 年 | 題材が生徒に身近で、深く考え発信活動に繋げることができる。構成は見開きで簡潔であり、内容理解から発信活動、定着学習まで段階を経た指導が可能である。                                                                               |  |  |  | 新規    |
|                                  | 英語コミュニケーションⅡ | 2    | 6 1 啓林館  | CⅡ 7 1 4       | LANDMARK Fit English CommunicationⅡ                         | 3     | 80    | 令和 4 年 | 題材が異文化理解や科学技術など生徒の興味・関心を喚起させるものが多く、使用されている英語も本校生徒に適切である。本教科書を活用し、5領域の学力を総合的に伸ばしながら、生徒たちが主体的に学習を進めていくことができると期待される。                                       |  |  |  | ○     |
|                                  | 論理・表現Ⅰ       | 1    | 6 1 啓林館  | 論Ⅰ 0 6 1－9 0 2 | Revised Vision QuestⅠ English Logic and Expression Standard | 4     | 80    | 令和 7 年 | 基礎的事項が効果的に配置されており、知識の定着のための演習問題が豊富である。書くことと話すことの活動を互いに関連づけながら指導することが可能である。                                                                              |  |  |  | 新規    |
|                                  | 論理・表現Ⅱ       | 2    | 6 1 啓林館  | 論Ⅱ 7 0 9       | Vision Quest English Logic and ExpressionⅡ Hope             | 3     | 80    | 令和 4 年 | 文法やファンクションを系統的に学習することができる。つなぎ言葉を用いながら、論理的な流れでまとまった英文を構成する学習からディベート・ディスカッションの学習への流れが自然であり、工夫されている。内容も現在の時事に関するもので、学習することで視野が広がることも期待される。                 |  |  |  | ○     |
|                                  | 英語コミュニケーションⅢ | 3    | 6 1 啓林館  | CⅢ 7 1 2       | LANDMARK Fit English CommunicationⅢ                         | 3     | 73    | 令和 5 年 | 生徒の興味・関心を高める題材が適切に配置されており、話題に沿った統合的活動が可能である。本文内容を基にした速読やスキミング等が新設され、発展的活動を行うことができる。                                                                     |  |  |  | ○     |
|                                  | 論理・表現Ⅲ       | 3    | 6 1 啓林館  | 論Ⅲ 7 0 6       | Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ                  | 3     | 73    | 令和 5 年 | 豊富な話題を基にした読み聴き活動が配置されており、他者とのやり取りや情報、思考の整理を通じた書き活動のための資料や方法が充実している。各単元も生徒の実態にあわせた導入方法の選択が可能であり、論理的思考能力や情報処理能力等の育成を図ることができる。                             |  |  |  | ○     |
| 家庭                               | 家庭基礎         | 1    | 5 0 大修館  | 家基 0 5 0－9 0 1 | Creative Living『家庭基礎』で生活をつくらう 改訂版                           | 1     | 80    | 令和 7 年 | 生活者としての実践力や問題解決能力を身に付けられるよう構成されている。各章には学習項目と日々の生活をリンクさせる導入課題が盛り込まれ、大きくビジュアルな資料はとても見やすい。コラムやLet's Active learningの内容は主体的に取り組むことを後押しし、諸課題への当事者意識の向上につながる。 |  |  |  | 新規    |
| 情報                               | 情報Ⅰ          | 2    | 1 0 4 数研 | 情Ⅰ 1 0 4－9 0 1 | 改訂版 高等学校 情報Ⅰ                                                | 1     | 80    | 令和 7 年 | イメージ図や画像が多く用いられているため、視覚的に捉えやすい。プログラミングについて、同じ内容でも3種類の言語で解説しているため、どの言語で指導しても対応しやすい。また、旧課程の内容と重なる部分も多くあり、いままでの教材を活用しやすい。                                  |  |  |  | 新規    |

\*継続選定―前年度と同じ教科書を使用する場合は○、異なる教科書を使用する場合は「新規」と記載

令和 8 年度使用秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書の採択に関する件

令和 8 年度使用教科用図書選定委員会

|       | 職   | 氏 名               |
|-------|-----|-------------------|
| 委 員 長 | 校 長 | 尾 澤 勇             |
| 副委員長  | 副校長 | 岸 本 武 久           |
| 副委員長  | 事務長 | 最 上 光 子           |
| 委 員   | 教 諭 | 泉 一 也（教務主任、数学科主任） |
| 委 員   | 教 諭 | 今 野 寛（国語科主任）      |
| 委 員   | 講 師 | 佐々木 幸 世（地歴・公民科担当） |
| 委 員   | 講 師 | 萩 野 和 臣（理科担当）     |
| 委 員   | 教 諭 | 伊 藤 彰 康（英語科主任）    |
| 委 員   | 講 師 | 石 川 学（保健体育科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 山 下 佐紀子（デザイン科主任）  |

令和8年度使用教科用図書一覧表

秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書選定委員会 令和7年7月7日

| 教科   | 科目(種目)       | 使用学年           | 発行者   | 記号・番号      | 書名                           | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長                                                                                              | 継続選定○ |
|------|--------------|----------------|-------|------------|------------------------------|-------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語   | 現代の国語        | 1              | 2東書   | 現国002-902  | 精選現代の国語                      | 1     | 30    | 令7   | 評論教材は分かりやすいものから入試を見据えた内容までバランスよく配列され、言語活動教材は学習の流れが見やすい。芸術論やデザインに関する内容が多く、生徒の興味・関心を引く。           | 新規    |
|      | 言語文化         | 1              | 2東書   | 言文002-902  | 精選言語文化                       | 1     | 30    | 令7   | 現代文編・古文編・漢文編の3部構成で配列が見やすく、定番教材とそれ以外の教材の分量が適切である。古文・漢文では中学校の教材と重複するものがあり、学び直しが可能である。             | 新規    |
|      | 文学国語         | 2、(3)          | 50大修館 | 文国 705     | 新編 文学国語                      | 1     | 26    | 令4   | 小説・随想・評論・詩歌・古文等、多様な時代・ジャンルの文章に触れることができる。主要な古典作品を通して伝統的な言語文化への理解を深められる配慮や、「書く」活動に段階的に取り組める工夫がある。 | ○     |
|      | 論理国語         | 2、(3)          | 50大修館 | 論国 705     | 論理国語                         | 1     | 26    | 令4   | 現代社会における多様な話題・題材が提示され、生徒の興味・関心を喚起し、言語活動を通して生徒が主体的に取り組めるよう配慮されている。                               | ○     |
| 地理歴史 | 地理総合         | 1              | 46帝国  | 地総 046-901 | 高等学校 新地理総合                   | 1     | 30    | 令7   | 写真やデータが見やすく、コラム等も生徒の興味・関心を高める内容である。                                                             | 新規    |
|      | 地図           | 1              | 46帝国  | 地図 703     | 標準高等地図                       | 1     | 30    | 令3   | 地理総合との関連が図りやすく、色使いに工夫があり視覚的に捉えやすくなっている。                                                         | ○     |
|      | 歴史総合         | 2              | 7実教   | 歴総 007-901 | 詳述 歴史総合 新訂版                  | 1     | 26    | 令7   | 写真やコラムが豊富で、資料読解の基礎的な技能や思考力を問うテーマも多い                                                             | 新規    |
| 公民   | 公共           | 3              | 7実教   | 公共 007-902 | 公共 新訂版 共につくる未来               | 1     | 29    | 令7   | 標準的な学習内容で、色使いに工夫があり、見やすく、コラム等のアプローチも生活に即した内容である。                                                | 新規    |
| 数学   | 数学Ⅰ          | 1              | 2東書   | 数Ⅰ 002-904 | 改訂版 数学Ⅰ Essence              | 1     | 30    | 令7   | 中学校内容の学び直しが適度に取り入れられ、高等学校内容への円滑な移行が期待できる。                                                       | 新規    |
|      | 数学A          | 2              | 2東書   | 数A 002-902 | 改訂版 数学A Standard             | 2     | 26    | 令7   | 数学Ⅰの学習内容との関連が図りやすい。数学Ⅰで選定しているものより難易度は高いが、学習の基礎固めとして効果的である。                                      | 新規    |
| 理科   | 生物基礎         | 1              | 183第一 | 生基 183-902 | 高等学校 改訂 新生物基礎                | 1     | 30    | 令7   | イラストや図などが適度に盛り込まれて、視覚的にも見やすい構成になっている。フォトギャラリーや資料が豊富に含まれ、まとめがわかりやすい。全体的にもバランスがとれている。             | 新規    |
|      | 化学基礎         | 2              | 2東書   | 化基 002-902 | 改訂 新編化学基礎                    | 1     | 26    | 令7   | 写真や図が見やすく、身近な題材も多く取り上げられている。改訂前に比べて、重要公式などがみやすく強調されている。本学院の生徒にとって、内容や問題レベル、問題量が適切である。           | 新規    |
| 保健体育 | 保健体育         | 1              | 50大修館 | 保体 050-091 | 現代高等保健体育 改訂版                 | 1     | 30    | 令7   | イラストや写真が多用されておりイメージが湧きやすい構成である。例題も生徒の興味を引く内容である。                                                | 新規    |
| 外国語  | 英語コミュニケーションⅠ | 1              | 183第一 | CⅠ 722     | Vivid English CommunicationⅠ | 2     | 30    | 令3   | 包括的に文法事項を扱いながら、生徒にとって身近な内容が題材となっている。どのレッスンでも会話や英作文に使えるトピックが盛り込まれていて生徒の言語活動を増やすのに有効である。          | ○     |
|      | 英語コミュニケーションⅡ | 2、(3)          | 183第一 | CⅡ 721     | Vivid English CommunicationⅡ | 2     | 26    | 令4   | 英文読解を中心に、4技能のバランスもよくとれた構成になっている。題材も多岐にわたり、生徒の興味を喚起させる内容である。                                     | ○     |
| デザイン | デザイン史        | 1、(2)<br>2、(3) | 7実教   | 工業 775     | デザイン史                        | 2     | 56    | 令5   | 文部科学省著作で唯一のデザイン史の教科書である。日本と西洋のデザイン史について網羅されている。写真資料が充実しており、資料集としての扱いもできる。                       | ○     |

※使用学年：「(2)」は、分割履修のため1年生で購入したものを2年生でも使用する。

※使用学年：「(3)」は、分割履修のため2年生で購入したものを3年生でも使用する。

議案第16号

秋田市社会教育委員の委嘱に関する件

社会教育法（昭和24年法律第207号）第15条第2項の規定に基づき、秋田市社会教育委員を次のとおり委嘱する。

令和7年7月24日提出

秋田市教育委員会

教育長 佐藤 孝 哉

| 氏 名     | 分 野     | 役職名等                  |
|---------|---------|-----------------------|
| 佐藤 渉    | 学校教育関係者 | 秋田市立泉小学校長             |
| 鈴木 智之   |         | 手形山幼稚園長               |
| 根田 達也   | 社会教育関係者 | 秋田市PTA連合会長            |
| 三浦 研二   |         | 秋田市生涯学習奨励員協議会副会長      |
| 吉川 ひかる  |         | 秋田市生涯学習奨励員協議会         |
| 佐々木 晋太郎 | 家庭教育関係者 | 秋田市民生児童委員協議会常任理事      |
| 田子 多津子  |         | 秋田市児童育成クラブ世話人連絡協議会副会長 |
| 伊藤 妙子   |         | 青少年育成秋田市民会議副会長        |
| 大八木 敦彦  | 学識経験者   | 秋田公立美術大学教授            |
| 小松田 儀貞  |         | 秋田県立大学准教授             |

任期は、令和7年8月5日から令和9年8月4日までとする。

提案理由

社会教育委員の任期が令和7年8月4日をもって満了するため、新たに委員を委嘱しようとするものである。